

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku II

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONTALO STATE UNIVERSITY
CORONTALO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar

September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

Reviewer:

Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc
Dr. Arwildayanto, M.Pd
Dr. Sukirman Rahim, M.Si
Vina Adriany, Ph.D
Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
Basri Amin, S.Sos., MA

Steering committee:

Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd

Secretariat Team:

Dra. Maryam Rahim, M.Pd
Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd

Layout:

Dedi TuU

Cover Desain:

Committee of FIP-JIP 2015 Forum

First Edition:

September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live

development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phases of the development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will be held by the Gorontalo State University that cooperate with all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that has been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is "Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era". This is the theme which has the relevance to answer the nowadays issue that has been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement "mutual recognition arrangement" (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the "Inspiration" for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu 'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015

Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

INTRODUCTION	i
CONTENTS	vii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Mengokohkan Eksistensi Administrator/Manajer Pendidikan Profesional Dalam Mendukung Implementasi Sistem Pendidikan Nasional Yang Bermutu Untuk Pembangunan Indonesia Berkelanjutan Udin Syaefudin Saud	64
Pengembangan Model Pelatihan MBS Bagi Kepala Sekolah Arismunandar, Nurhikmah H & Widya Karmila Sari Achmad	73
Authentic Leadership Kepala Sekolah Dalam Menanamkan Aan Komariah	82
Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Terhadap Iklim Sekolah Abd. Kadim Masaong&Lusiani Luluk	94
Pendidikan karakter dalam perspektif psikologis siswa sekolah menengah pertama di era globalisasi Dan multikultural Agustinus Hermino	109
Manajemen Pendidikan Karaktersekolah Berbasis Religi Ahmad Yusuf Sobri	127
Meningkatkan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Membangun Sdm Pendidikan Bermutu Dihubung Dengan Kkni Aliman Siana	133
Pengembangan Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Upaya Membantu Guru Menciptakan Pembelajaran Bermutu Aman Simaremare	141
Total Quality Management (TQM) Dan Mutu Perguruan Tinggi Ansar	153

The Internalization Of Quality Cultural Values In Affirming The Nation's Character Arifin, Ahmad Sonhadji KH, Hendyat Soetopo, Ibrahim Bafadal	160
The Principal's Strategies In Fostering Senior High School Students' Discipline In Gorontalo Arifin Suling	167
Konstruksi Pendidikan Berbasis Industri Kreatif Asep Sunandar	177
Pendidikan Tinggi Membangun Ketahanan SDM Indonesia (peluang dan tantangan pada era mea) Bajang Asrin, Isnanto	185
Pelaksanaan Tracer Study Sebagai Akuntabilitas Perguruan Tinggi Pada Lulusan Besse Marhawati, Nurul Ulfatin, Utami Widiati, Imron Arifin	197
Mengelola Organisasi Sekolah menggunakan Fungsi Memimpin Burhanuddin	209
Peranan Tata Usaha Fakultas dalam Meningkatkan Hasil Pendidikan yang Bermutudi Perguruan Tinggi Elfi Farida	220
Entrepreneurship dalam Manajemen Pendidikan Elfrianto	229
Training of Environment-Based Learning Source to Primary School Teachers in Limboto Barat Subdistrict of Gorontalo 2012 Fadliah	244
Sistem Pendidikan Nasional Memasuki Era Industrialisasi (Tantangan dan Isu-Isu Pendidikan Nasional Serta Solusinya) Hendyat Soetopo	255
Improved Quality Management Higher Education Herasni, Erwin Bakti, Bakrie	269
Deskripsi Gaya Kepemimpinan Dekan Di Lingkungan Universitas Negeri Gorontalo Ikhfan Haris	289
Mengembangkan Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai Dan Etika Imam Gunawan	302
Principal Effect of Managerial Ability to Service Quality Education In SMK Se City State Gorontalo Intan Abdulrazak, Intan Palandeng	313
Pentingnya Keterampilan Manajerial dalam Pengelolaan Sekolah Unggul Di Era Masyarakat Ekonomi Asean 2015 Karwanto	322
Budaya Organisasi Sekolah Pasca Penerapan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah Muhammad Polinggapo	334

160	The Effect of incentives on teacher Performance at State Senior High School in Medan City Nasrun	343
167	Pengaruh Pemberdayaan dan Pengawasan Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Administrasi SMA Swasta Jakarta Utara Neti Kamati	352
177	Urgensi Pembelajaran Supervisi Pendidikan (Suatu Tinjauan Inovasi bagi Program SM3T) Nirmala	361
185	Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kualitas Guru pada Daerah Pasca Konflik Di Ambon Nur Hasanah	372
197	Roadmap Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Memecahkan Masalah Pendidikan Di Daerah Pedesaan/Terpencil Menghadapi Era Mea Nurul Ulfatin	384
209	Peningkatan Partisipasi Orang Tua Siswa Dalam Pendidikan Menuju Generasi Emas Indonesia Raden Bambang Sumarsono	398
220	Membangun Kompetensi Riset Mahasiswa S1 Administrasi/Manajemen Pendidikan Rahmania Utari	408
229	Essensial Supervisi Manajerial untuk Meningkatkan Performans Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Ratmawati. T	415
244	Upaya Peningkatan Mutu Layanan Akademik Perguruan Tinggi Rita Prima Bendriyanti	424
255	Organizational Justice and Job Satisfaction of Teacher Rugaiyah, Astri Nurul Apriliani, Desi Rahmawati	434
269	Peran Kepala Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan SMK yang Berkualitas dan Berdaya Saing di Era Mea Sitti Roskina Mas	445
289	Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Sebagai Calon Manajer Pendidikan dalam Menyusun Sistem Mutu Pengelolaan Pendidikan Tinggi Sultoni	459
302	Peningkatan Kompetensi dan Kemampuan Sumber Daya Manusia pada Administrasi Sekolah H. Syaiful Sagala	473
313	Kenapa Manajemen Berbasis Sekolah itu Buruk Teguh Triwiyanto	484
322	Pengaruh Keefektifan Sistem Informasi Manajemen Akademik Dan Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Fip Unima Tolukun Threesje, Daniel C. Kambey, Ellen S. Kambey	492
334	Carut Marut Kebijakan Pendidikan Di Indonesia Udik Budi Wibowo	502

Reducing Vulnerability And Increasing Opportunities In Education For Woman's In Lao P.D.R Viengdavong Luangsithideth	510
Learning Management Local Culture Education Dance At Elementry School (Creativitation And Apreciation) Wahira	521
Kompetensi profesional pengawas melalui pembinaan guru dalam menghadapi Era Msyarakat Ekonomi Asean 2015 Warni Tune Sumar	528
Pembentukan Keprofesionalan Pengawas Pendidikan sebagai Supevisor melalui Program Magister Pendidikan (S-2) Konsentrasi Kepengawasan Pendidikan Yasaratodo Wau	541
Hubungan antara Komitmen dan supervisi Kepala Sekolah dengan Perilaku Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo Zulmy Pranoto Lahay, Syamsu Qamar Badu, Arfan Arsyad	553
Administrasi Pendidikan; Sebuah Perspektif baru dalam Ilmu dan Praktik Administrasi Pendidikan Di Indonesia Cepi Triatna	582
Audit Mutu Internal sebagai Penjaminan Mutu Di Sekolah Wahyu Sri Ambar Arum	591
Educational Management Within Stakeholder Society Toward Asean Economic Community (AEC) Fory Armin Naway	606
Optimalizing The Access Of Learning Resources Through Open Learning Object Aplication Using Cloud Computing Media Yulias Prihatmoko, Eka Pramono Adi	614
Bridging The Digital Learning Resources Gap Through Multimedia Utilization Using Ict Principles In Instruction Yerry Soepriyanto, Henry Praherdhiono	623
Applicating The <i>Cyberwellness Learning Resources</i> (Clr) To Filtering Dangerous Content Access And Learning Network On Internet Susilaningsih, Henry Praherdhiono	629
Width And Equitable Access Of Higher Education Through International And Competitively <i>Instructional Digital Broadcasting System</i> Sulton, Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	638
The Ergonomic Based Simulator Of An E-Learning Ecosystem As A Total Approach To The Development Of Digital Learning Environment Henry Praherdhiono, Eka Pramono Adi	646
Applicating The On-Line Management And Collaborative Editing Using Tutorial Of Audio Video On Demand Technology To Increase Lecturer's Scientific Work In Higher Education Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	656

510	Development Of Prospective Teachers Learning Model Integrating Ict Cyberwellness In The Concept Of Continuous, Convergent And Concentric Dedi Kuswandi, Eka Pramono Adi, Yerry Soepriyanto	665
521	Constructing The Educators Knowledge Through Communication In Teacher Community Using Informatics Perspective Bambang Bayu Pacific Suprpto, Henry Praherdhiono	675
528	Applicating The Web-Based Collaboration Writing And Editing To Improve Quality Of Student Scientific Works Arafat Husna, Sihkabuden, Eka Pramono Adi	682
541	Developing A Digital Learning Environment In An On-Line Learning Through "Cloud Computing" Technology Agus Wedi, Henry Praherdhiono	689
553	Pengembangan Buku Ajar Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Desak Putu Parmiti	694
582	Makna Perubahan Kurikulum; Tinjauan Secara Teoritis Fetri Yeni J. dan Zuwima	702
591	Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Dan Self-Regulated Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Retensi Dan Transfer Mahasiswa I Gde Wawan Sudatha	709
606	Strategi Pengembangan Dan Pemanfaatan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran I Kadek Suartama	719
614	Online Collaborative Teaching For Core Courses In Educational Technology Department Luh Putu Putrini Mahadewi	729
623	Model Integrasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Muhammad Yaumi, Muljono Damopolii	738
629	Definisi Teknologi Pendidikan Dan Peluang Kerja Lulusan Teknologi Pendidikan Sebagai Acuan Pengembangan Kurikulum Jurusan Teknologi Pendidikan Di Era Masyarakat Ekonomi Asean I Made Tegeh	750
638	Identifikasi Kebutuhan Tenaga Pengembang Teknologi Pendidikan Di Sekolah Nurhikmah H.	762
646	Kompetensi Mahasiswa Dalam Memanfaatkan Digital Library Rustam I. Husain	776
656	Developing The Electronic Media Through Portfolio Self Video On Demand On-Line (Svodoo) Technology As Strengthening Effort The Social And Emotional Aspects For Prospective Teachers In Lptk Sihkabuden, Arafah Husna, Henry Praherdhiono	785
	The Role Of Schooling Implant The Morals Value In Elementary School Sulthoni	797

Aktualisasi Teknologi Pendidikan Dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Syafriil	805
Peran Pendidikan Berbasis Entrepreneur Dalam Pengembangan Masyarakat Ekonomi Kreatif Zelhendri Zen	814
Kualitas Kepraktisan Formulasi Strategi Penerapan <i>Blended Learning</i> Dalam Implementasi Kurikulum Di Jurusan Ktp Fip Universitas Negeri Padang Alwen Benti, Ulfia Rahmi	821
A Review Of The Curriculum For Higher Institute Of Teachers Education And Challenges Of The Globalization Anak Agung Gede Agung	829
Pengembangan Program Video Pembelajaran Moral Bagi Murid Sekolah Dasar Abd. Haling & Arnidah	843

ROADMAP MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMECAHKAN MASALAH PENDIDIKAN DI DAERAH PEDESAAN/TERPENCIL MENGHADAPI ERA MEA

Analisis tesis dan disertasi mahasiswa

Prodi manajemen pendidikan universitas negeri malang
Dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir (2005 – 2015)

Nurul Ulfatin

FIP Universitas Negeri Malang

ulfatien@yahoo.com

Abstract

The problems of education in rural /remote areas urgent to be solved lately is implementation and quality of basic education of nine years. In the last ten years, there are titles of thesis and dissertation graduate students (S2 and S3) of education management programs, State University of Malang, that concerned these problems. The results of thesis and dissertation was a study of education management that anyone can create a roadmap for based on another researchers. The roadmap consist of the three management domains, which are substances, behavior, and function of education management at the level of basic education unit. Of the three education management domains, researchers more attention on organizational behavior, and substance management.

Keywords: roadmaps, educational management, rural / remote areas

PENDAHULUAN

Pada era persaingan global sekarang ini, pendidikan seharusnya dipandang sebagai kebutuhan yang sifatnya primer dan universal. Artinya setiap manusia tidak lagi bisa hidup sebagaimana layaknya manusia jika tidak mendapatkan pendidikan. Pendidikan juga tidak hanya milik orang kaya di negara maju dan di perkotaan, atau milik orang bangsawan dan pejabat, tetapi pendidikan harus dimiliki oleh setiap orang, termasuk orang yang memiliki keterbatasan-keterbatasan, antara lain orang yang memiliki keterbatasan fisik, orang yang berada di daerah pedesaan dengan keterbatasan fasilitas, dan bahkan orang yang berada di daerah terpencil yang memiliki keterbatasan akses. Di samping itu, pendidikan juga berfungsi sebagai landasan pembangunan karena pendidikan membentuk sumberdaya manusia sebagai subjek yang melakukan proses pembangunan.

Masalah pendidikan yang sangat berat dipecahkan dalam menghadapi persaingan global adalah masalah pendidikan di daerah pedesaan dan terpencil. Hal ini terutama dihadapi oleh negara yang penduduknya tersebar di wilayah yang sebagian besar tergolong pedesaan dan terpencil seperti Indonesia. Penangan masalah pendidikan di pedesaan dan terpencil di Indonesia dikatakan sangat berat karena dihadapkan fenomena yang berlawanan antara keterbatasan lokal dengan tuntutan global. Setiap masalah pendidikan di pedesaan dan terpencil sifatnya sangat unik dan kasuistik (Atchoarena dan Gasperini, 2003; Ulfatin, Mukhadis, dan Imron, 2010; VAGO, 2014). Keunikan ini lebih banyak mengandalkan potensi lokal (Ulfatin, Mukhadis, dan Imron, 2013), sementara persaingan global menuntut standar internasional (Cheng, 2005).

Untuk menghadapi persaingan global, khususnya pada era masyarakat ASEAN (MEA) sekarang ini, pembangunan pendidikan di Indonesia seharusnya dengan Masterplan Percepatan dan Perluasan Pembangunan Ekonomi Indonesia (Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian, 2011). Hal ini karena potensi sumber manusia (SDM), potensi wilayah strategis, letak geografis wilayah, dan arah perkembangan industri merupakan sejumlah aspek penting dalam menunjang pembangunan ekonomi negara. Untuk itu, pendidikan sebagai wahana pencetak sumber daya manusia di wilayah strategis perlu dikaji dan ditangani lebih serius sehingga siap menghadapi persaingan global.

Persoalan pendidikan khususnya di daerah pedesaan dan terpencil pada wilayah strategis sebagaimana disebutkan di atas seharusnya dikaji dan ditangani secara komprehensif dan berkesinambungan. Komprehensif menunjuk pada sistem yang komprehensif dengan cakupan substansi masalah yang menyentuh semua sisi, semua komponen, dan aspek yang saling berkaitan. Sedangkan berkesinambungan menunjuk pada urutan waktu, dan urutan langkah yang prosedural sebagai peta jalan (*roadmap*) menuju persaingan global, khususnya pada lingkup MEA.

Untuk memecahkan masalah secara komprehensif dan prosedural perlu melibatkan banyak keahlian dan banyak ilmu. Banyak keahlian berarti melibatkan para praktisi profesional, para akademisi, dan para peneliti di berbagai bidang keahlian, tidak hanya dengan ilmu-ilmu di bidang pendidikan (*interdisciplinary science*), tetapi juga ilmu di luar pendidikan (*transdisciplinary science*). Makalah ini ditulis dengan menggunakan sejumlah hasil penelitian yang berkaitan dengan tema pendidikan di daerah pedesaan dan terpencil di Indonesia. Hasil penelitian yang disajikan dibatasi pada penelitian master dan pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang dalam kurun waktu 2005 sampai dengan 2015, dilengkapi dengan hasil penelitian penulis selama tahun terakhir (2013 - 2015) dalam rangkaian Hibah Pascasarjana.

Perlu diketahui bahwa sebagian besar mahasiswa pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Mereka banyak memilih untuk melakukan penelitian (tesis dan disertasi) di berbagai daerah asalnya. Sebagian mereka memilih untuk mengkaji masalah-masalah pendidikan di daerah pedesaan dan terpencil karena masalah itu yang mendesak untuk mendapat perhatian dan pemecahan. Hal ini sangat sesuai dengan arah pembangunan nasional kita yang menekankan pada pemerataan dan perluasan akses; peningkatan relevansi dan daya saing; penguatan tata kelola, akuntabilitas dan pencitraan pembangunan pendidikan (Depdiknas, 2006). Dengan demikian, hasil penelitian tersebut diharapkan dimanfaatkan secara nyata untuk kemajuan pendidikan di daerahnya masing-masing. Di samping itu, sebagian besar mahasiswa pascasarjana memiliki latar belakang pendidikan dan keahlian yang beragam, sehingga potensi ini mendukung wawasan dalam melakukan pengkajian masalah pendidikan secara lebih komprehensif.

Makalah ini ditulis dengan sajian yang menggambarkan alur peta jalan pemecahan masalah pendidikan di daerah pedesaan dan terpencil dari sudut tinjauan manajemen pendidikan. Dengan sajian yang demikian ini diharapkan dapat dijadikan titik tolak sekaligus payung bagi peneliti-peneliti berikutnya untuk memunculkan gagasan-gagasan

masyarakat ekonomi rekomendasi praktis bagi para pemangku kepentingan di daerah, terutama sebagai upaya
seharusnya sejalan dengan dalam menghadapi persaingan MEA.

Indonesia (MP3EI) ABSTRAK

potensi sumber daya pendidikan Dasar Sembilan Tahun (SD-SMP) Merupakan Fokus Penelitian yang
arah perkembangan pendidikan di Pangkal Pembangunan di Daerah Pedesaan dan Terpencil

un ekonomi suatu Dalam sepuluh tahun terakhir, terdapat 22 judul penelitian tesis dan disertasi dengan
manusia di wilayah pendidikan di daerah pedesaan yang telah selesai dilakukan oleh mahasiswa S2 dan S3
persaingan MEA. studi Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Malang. Secara keseluruhan hasil
pencil pada wilayah penelitian tersebut dapat dirangkum sebagai berikut.

ditangani secara Penelitian yang dilakukan oleh Sindu (2005) tentang hubungan pemberdayaan kepala
em yang kompleks kompetensi kepala sekolah mengelola sumber daya, intensitas pelayanan, dan
mponen, dan semua kepuasan siswa SMP negeri di kawasan pembangunan ekonomi terpadu di wilayah Sanggau,
ada urutan strategi, Kalimantan Barat menunjukkan bahwa pemberdayaan kepala sekolah oleh dinas pendidikan
(roadmap) untuk memiliki hubungan yang signifikan dengan kualitas pelayanan sekolah serta kepuasan siswa
kualitas dan kuantitas.

l perlu melibatkan Penelitian yang dilakukan oleh Santoso (2006) tentang pola manajemen kurikulum
para praktisi, para SMP Terbuka di Probolinggo, Jawa Timur menunjukkan bahwa kebijakan pemerintah dalam
ahlian, tidak cukup pendidikan dinilai sangat positif karena banyak upaya yang ditempuh untuk
, tetapi juga ilmu- meningkatkan angka partisipasi dari SD ke SMP, termasuk di dalamnya SMP Terbuka.
engan menyajikan pengelolaan kurikulum SMP Terbuka meliputi perencanaan dilakukan oleh guru bina dan
erah pedesaan dan pengampong dengan menjabarkan GBPP menjadi analisis mata pelajaran (AMP), program
elitian mahasiswa master, silabus, rencana pembelajaran, dan ujian yang bergabung dengan SMP induk.
ulang dalam kurun organisasi kurikulum mencakup pembelajaran terintegrasi di SMP Induk
enulis selama tiga menggunakan model 4:2, maksudnya 4 hari belajar mandiri dengan guru pamong dan 2 hari
tatap muka dengan guru bina. Penggerakan kurikulum mencakup penunjukan wakil
a Program Studi SMP Terbuka sebagai pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan, dan pemberian
erah di Indonesia. materi belajar. Pengawasan kurikulum mencakup tempat kegiatan belajar diintegrasikan
di berbagai daerah dengan SMP Induk dengan tujuan untuk memudahkan kegiatan pengawasan yang dilakukan
didikan di daerah satuan tugas pimpinan proyek dari provinsi untuk meningkatkan mutu pembelajaran di
untuk mendapat SMP Terbuka.

un pendidikan Penelitian yang dilakukan oleh Wijayanti (2011) tentang implementasi kebijakan SD-
eningkatan mutu, SMP Satu Atap di kabupaten Magelang, Jawa Tengah menunjukkan bahwa diperlukan
encitraan publik melibatkan banyak pihak dalam implementasi kebijakan SD-SMP Satu Atap, terutama tokoh
diharapkan dapat masyarakat. Di samping itu, implementasi kebijakan itu harus memperhatikan aspek-aspek
sing-masing. Di kebudayaan, sosioekonomi, sosiopolitik, dan psikologi masyarakat. Perencanaan pendidikan
g pendidikan dan SMP Satu Atap harus disesuaikan dengan kondisi keterisoliran, keterpencilan, dan
lam melakukan penyebaran daerah, di samping harus pula didasarkan kebutuhan masyarakat dengan
ibatkan berbagai pihak. Sosialisasi kebijakan SD-SMP Satu Atap tidak cukup hanya
alan pemecahan dilakukan oleh kepala sekolah tetapi juga melibatkan tokoh masyarakat untuk
jau manajemen menyampaikannya kepada warga masyarakat. Hal ini dilakukan karena dengan keterlibatan
titik tolak dan masyarakat, kesadaran masyarakat terhadap pendidikan semakin meningkat.
an-gagasan baru implementasi kebijakan SD-SMP Satu Atap yang melibatkan berbagai pihak juga harus

disertai dengan memperhatikan aspek-aspek sosiobudaya, sosioekonomi, sosiopsikologi dan manajemen pendidikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Arrozi (2011) tentang manajemen pendidikan bagi anak-anak kurang mampu di pondok pesantren, di Bondowoso, Jawa Timur, dapat disimpulkan bahwa anak-anak kurang mampu yang belajar di pondok pesantren sebagian besar dari daerah pedesaan di sekitar wilayah tersebut. Untuk meningkatkan pendidikan bagi anak-anak kurang mampu tersebut, maka kebijakan pondok pesantren memutuskan bahwa seluruh pembiayaan anak-anak kurang mampu tersebut ditanggung oleh pondok pesantren. Pengelolaan pembiayaan mulai perencanaan sampai dengan pendistribusian pada setiap alokasi anggaran semua dilakukan oleh personal yang dibentuk oleh pondok pesantren. Pendistribusian biaya dilakukan secara merata karena personal yang ditugaskan dalam pengelolaan memiliki sifat "amanah". Untuk meningkatkan pengelolaan, maka dilakukan pengawasan secara berkala dan insidental oleh pengurus pondok, pengawasan, pimpinan dan wakil pimpinan pondok.

Penelitian yang dilakukan oleh Iskandar (2011) tentang manajemen SMP Terbuka dalam rangka wajib belajar 9 tahun di Malang, Jawa Timur, menemukan meski SMP Terbuka termasuk daerah yang dianggap cukup maju dalam beberapa hal, namun ternyata semua sekolah reguler dapat menjangkau kebutuhan belajar anak. SMP Terbuka sebagai alternatif yang dipilih untuk melayani pendidikan anak untuk mewujudkan wajib belajar 9 tahun. Perencanaan, pengorganisasian, dan pengembangan SDM di SMP Terbuka dasarnya sudah dilakukan dengan mengikuti standar pendidikan, walaupun perlu perhatian terutama dalam hal pengembangannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Yacob (2011) tentang hubungan kepemimpinan kepala sekolah, iklim sekolah dan motivasi kerja guru dengan kinerja guru pada SD negeri yang berada di wilayah perbatasan pasca konflik di Ambon, Maluku, menunjukkan bahwa konflik menyebabkan perubahan pada beberapa aspek khusus pendidikan, yang ditandai menurunnya kinerja guru dengan menghindari mengajar di daerah yang terlibat konflik. Terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kecenderungan kepemimpinan kepala sekolah dengan iklim sekolah, dan antara tingkat motivasi dan kinerja guru. Pengelolaan penyelenggaraan pendidikan di daerah pasca konflik sangat bergantung pada aspek kepemimpinan kepala sekolah, iklim sekolah, motivasi kerja guru, dan guru sebagai faktor internal.

Penelitian yang dilakukan oleh Siram (2012) tentang pelaksanaan guru kunjung di daerah terpencil kawasan daratan di Kalimantan Tengah, mendeskripsikan sistem guru kunjung yang mencakup proses perencanaan, sosialisasi, pelaksanaan, dan peran stakeholder dalam pelaksanaan kunjungan. Sistem guru kunjung dilakukan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di daerah terpencil, terisolir, terpencar, dan hambatan geografis sosial ekonomi berdasarkan kebutuhan. Pelaksanaan guru kunjung dapat dilakukan jika melibatkan pihak seperti perangkat desa dan kepala adat. Peran guru kunjung ini lebih banyak sebagai motivator dalam pendidikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Nirom (2012) tentang model pendidikan di daerah Katolik di Manokwari-Sorong, Papua Barat untuk penuntasan wajib belajar 9 tahun dari fenomena tingginya angka putus sekolah di daerah itu. Ketidakhadiran guru dan

ekonomi, sosiopolitik, merupakan masalah yang biasa dihadapi di banyak sekolah. Bahkan masalah itu pada putus sekolah. Persoalan pendidikan dasar tidak hanya dipecahkan oleh pemerintah daerah, tetapi juga peran: yayasan keagamaan sangat tinggi. Yayasan keagamaan berperan dalam pengembangan daerah bekerja sama dengan pemerintah daerah terus berupaya mencari pemecahan masalah tersebut. Ditemukan bahwa model penyelenggaraan pendidikan persekolahan untuk mengatasi wajib belajar 9 tahun di daerah terpencil yang efektif dilakukan melalui sekolah berasrama, kelas jauh, SD kecil dan SMP satu kelas.

Penelitian yang dilakukan oleh Nazopah (2012) tentang wajib belajar sembilan tahun di Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat menemukan bahwa capaian Angka Partisipasi Kasar (APK) dan Angka Partisipasi Murni (APM) tentang wajib belajar 9 tahun di daerah tersebut sangat rendah. Penyebab utamanya adalah faktor keluarga, ekonomi, lingkungan, kurangnya perhatian dari pemerintah. Keluarga yang dilatarbelakangi perceraian, kurangnya perhatian orang tua dan tidak adanya pengawasan menjadi penyebab utama. Penyebab lain adalah lingkungan atau masyarakat yang bersikap acuh terhadap fenomena putus sekolah, kurangnya rasa tanggung jawab moral seorang pendidik terhadap peserta didik, dan kurangnya perhatian dari pemerintah terkait pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana. Upaya yang sementara ini dilakukan untuk mengatasi penyebab tersebut adalah dengan meningkatkan angka buta aksa nol dan angka *drop out* nol (ABSANO dan ADONO), meningkatkan penyelenggaraan SMP Terbuka di beberapa tempat, penambahan program beasiswa, penambahan program kecakapan hidup (*life skills*), membuka program pendidikan inklusi, meningkatkan program belajar dan program kejar paket A dan B untuk wujud program penyetaraan. Untuk itu, penelitian tersebut perlu dievaluasi secara berkala untuk melihat keberhasilan dan dampaknya terhadap peningkatan APK dan APM di daerah tersebut.

Penelitian Nugroho (2012) tentang strategi pembinaan guru di SD-SMP terpencil di Kabupaten Sanggau, Kalimantan Tengah menemukan bahwa upaya pengembangan profesionalisme guru di SD pada daerah terpencil dilakukan oleh pimpinan dan bahkan sudah dilakukan oleh guru secara mandiri. Upaya yang dilakukan oleh guru adalah dengan mengikuti studi peningkatan kualifikasi. Peningkatan profesionalisme dilakukan secara mandiri karena belum tersedianya anggaran khusus untuk kegiatan pengembangan profesionalisme guru SD di daerah terpencil. Peranan *stakeholders* dalam upaya pengembangan profesionalisme guru di daerah terpencil: memfasilitasi perijinan bagi guru SD untuk melanjutkan studi peningkatan kualifikasi akademik; menekankan kepada kepala sekolah dan guru agar banyak melakukan peningkatan kemampuan dengan sejawat; mewajibkan pembuatan laporan bagi setiap guru setelah selesai mengikuti berbagai macam kegiatan pengembangan profesionalisme guru; melibatkan tokoh budaya “pupu” dari tokoh masyarakat dalam menjaga dan mengawal pengembangan profesionalisme guru; pemenuhan kebutuhan tempat tinggal bagi guru di daerah terpencil; pemberian tunjangan daerah terpencil maupun insentif; dan pemenuhan dan pemerataan sarana prasarana pengembangan/pemandu kegiatan pengembangan profesionalisme guru terutama di daerah terpencil.

Penelitian Hasan (2012) tentang penyelenggaraan program SD-SMP Satu Atap di daerah terpencil dalam latar budaya Rumah Bentang, Kalimantan Tengah menemukan bahwa masalah tersebut belum tersedia sumber daya manusia (SDM) yang memadai, baik dari sisi kualitas maupun kuantitas.

peningkatan kualifikasi dilakukan dengan musyawarah. Penetapan kelompok dan konduksi. Sedangkan

formal dan informal
Penelitian
kualitas pembelaj
Timur menunjuk
Pendidikan kabup
Akibatnya, sebag

Penelitian budaya Jawa di t
proses komunikas
Jawa (*njawani*).
meningkatkan jal
pemahaman; men
solid; memprom
mitra Media var

email, surat, dan ungkapan (*unen-purba*. Penelitian Melayu dalam p Kalimantan Tengah yang kemudian dilakukan melalui didik. Selain itu, sekolah yang ber

dengan masyarakat
Penelitian
keterlaksanaan
menunjukkan ba
pikiran, uang,
masyarakat yang
yawasan sosial.

Partisipasi masyarakat sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan

itu, ditemukan pula kualitas dilakukan dengan program *lesson study*. Pengorganisasian sumber daya cil seperti itu masih dengan pembentukan struktur organisasi dan deskripsi tugas yang jelas dengan cara ya Bumah Betang. Pemberdayaan pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan secara individu oleh pendidik dan kelompok dalam partisipasi pembuatan keputusan dan penciptaan iklim sekolah yang Sedangkan evaluasi kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan secara hi rendahnya minat informal (tidak terstruktur).

menunjukkan bahwa penelitian Ismail (2014) tentang supervisi pengawas sekolah dalam meningkatkan emadai, lingkungan pembelajaran di daerah terdepan, terluar, dan tertinggal (3T) di Nusa Tenggara aik menjadi faktor menunjukkan bahwa perencanaan kegiatan supervisi masih berpusat di Dinas lah tersebut untuk kabupaten dan tidak memperhatikan faktor topografi unit pelaksana dan sekolah. a, sebagian besar program supervisi tidak dapat terlaksana. Perilaku supervisi gram wajib belajar secara direktif, dan kompetensi pengawas masih tergolong rendah dalam mengatasi alang, Jawa Timur masalah yang ditemukan di sekolah.

gram wajib belajar penelitian Muhibbin (2015) tentang komunikasi kepala sekolah berbasis nilai-nilai bangunan nasional Jawa di tiga SMP Negeri di kabupaten Klaten, Jawa Tengah menunjukkan bahwa i dan daya saing komunikasi interpersonal dapat dilakukan dengan berpedoman pada nilai-nilai budaya n dengan kebijakan (pawani). Komunikasi yang berbasis nilai budaya Jawa itu dilakukan dalam n memprioritaskan jalinan hubungan; mengatasi hambatan personal, organisasi, serta bahasa dan Kesetaraan, Vokasi; menangani konflik; meningkatkan partisipasi bawahan; membangun tim yang tah, orang tua dan mempromosikan perubahan; memotivasi bawahan dan melakukan negosiasi dengan Media yang digunakan dalam komunikasi antara lain *handphone*, *spanduk/banner*, kepala sekolah di surat, dan sumber nilai. Sedangkan sumber nilai Jawa yang banyak digunakan adalah eningkatkan mutu (unen-unen) Jawa, karya pujangga masa lalu, dan cuplikan cerita dalam wayang musan visi, misi.

nutlak diperlukan. Penelitian Wulan (2015) tentang budaya organisasi berbasis kearifan lokal suku abkan oleh tingkat dalam proses pembelajaran di SMP Negeri di kabupaten Kotawaringin Barat, ariasi pula. Gaya n Tengah menunjukkan bahwa nilai budaya lokal terintegrasi pada visi dan misi in, persuasif, dan mudian dijabarkan ke dalam proses pembelajaran. Sosialisasi kearifan lokal Melayu gan suri tauladan melalui *workshop* untuk guru dan forum-forum formal dan informal untuk peserta an non akademik lain itu, penerapan budaya lokal Melayu juga terdapat pada penerapan peraturan yang berbasis adat dan kegiatan kemasyarakatan pada program hubungan sekolah dua SMP Swasta masyarakat.

lai yang diyakini Penelitian Wibowo (2015) tentang manajemen partisipasi masyarakat dalam i prema atau budisanaan pendidikan di daerah terpencil di kabupaten Cilacap, Jawa Tengah kejujuran, nilai bahwa jenis-jenis partisipasi yang dibutuhkan dari masyarakat adalah tenaga, ra kepala sekolah, uang, fasilitas, dan barang yang dimiliki oleh masyarakat setempat. Unsur da guru untuk at yang banyak diperlukan untuk berpartisipasi adalah wali murid, lembaga desa, laran diri). sosial, pemuka masyarakat, dan tokoh agama. Program partisipasi masyarakat didik dan tenaga akan sesuai kemauan masyarakat yang memperhatikan potensi dan keterbatasannya. ng, Jawa Timur masyarakat dikatakan berhasil jika hasilnya dapat dirasakan oleh masyarakat itu dikan mencakup

engaryakan guru Penelitian Fatoni (2015) tentang kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam uhan kebutuhan atkan kinerja guru di daerah terpencil menunjukkan bahwa kepala sekolah

perempuan yang bisa memimpin di sekolah terpencil jika bertindak sebagai pendidik, administrator, supervisor, pemimpin, inovator, motivator, pencipta iklim kerja wirausahawan. Tipe kepemimpinan yang ditunjukkan adalah yang demokratis, terbuka, bisa menerima kritik. Strategi yang diperlukan untuk memecahkan persoalan menerapkan metode SWOT, sehingga setiap komponen dapat dianalisis secara cermat.

Penelitian Sandiningtyas (2015) tentang pendidikan berbasis budaya lokal di SD-SMP Satu Atap Nusa Tenggara Timur menunjukkan bahwa pendidikan budaya dilakukan melalui kegiatan ekstra kurikuler. Para orang tua sangat mendukung pendidikan yang berbasis budaya lokal suku Boti. Namun, Perhatian pemerintah dirasakan kurang, sehingga keterlaksanaan pendidikan kurang memadai, yang ditunjukkan kurangnya tenaga pendidik, dan sarana-prasarana di sekolah.

Sejumlah penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa pascasarjana tersebut melengkapi hasil-hasil penelitian tentang wajib belajar sembilan tahun yang telah dilakukan oleh penulis dalam kurun waktu lima tahun terakhir ini. Penelitian Ulfatin, Mukhadis, Imron (2010) tentang profil wajib belajar sembilan tahun dan penuntasannya di kabupaten Kediri, Jawa Timur menemukan bahwa data pokok wajib belajar dilihat dari jumlah siswa, jumlah lulusan, jumlah kelas ruang, dan fasilitas. Ditemukan bahwa selisih besar data komponen indikator wajib belajar enam tahun lebih banyak dibandingkan data komponen indikator wajib belajar sembilan tahun, kecuali data rasio siswa dalam kelas. Sebagai contoh jumlah SD dan MI yang mencapai 873 sekolah dengan jumlah siswa 150.000 orang, sementara jumlah SMP 189 sekolah dengan jumlah siswa 62.052. Hal ini menunjukkan bahwa pelayanan wajib belajar sembilan tahun baru menjangkau kurang separoh kebutuhan belajar jumlah siswa pada wajib belajar enam tahun. Dengan kata lain, belum ada kesinambungan antara wajib belajar enam tahun dan wajib belajar sembilan tahun.

Indikator penting lain yang perlu dicermati adalah sebaran APK dan APM. Ditemukan bahwa hampir semua wilayah kecamatan di kabupaten tersebut perolehan APK dan APM wajib belajar enam tahun di atas 100 (dapat dikatakan tuntas). Tetapi, perolehan APK dan APM wajib belajar sembilan tahun masih beragam, bahkan ada sejumlah kecamatan yang baru mencapai 40,63 (jauh di bawah batas ketuntasan yang ditetapkan pemerintah dengan APK dan APM minimal 95,50). Penyebab ketidaktuntasan wajib belajar sembilan tahun ini ditemukan karena faktor (1) letak geografis daerah yang tergolong daerah pegunungan dan terpencil, (2) ekonomi orang tua dan masyarakat yang tergolong rendah, (3) sosial budaya masyarakat yang rendah terhadap pendidikan, dan (4) kelembagaan sekolah yang kurang mendukung. Untuk melaksanakan program wajib belajar sembilan tahun tersebut, ada sejumlah potensi sumber daya yang perlu diperhatikan, antara lain kegiatan dan jam efektif belajar siswa, (2) ketersediaan kurikulum muatan lokal, partisipasi masyarakat, dan (4) sumber daya alam dan sosial yang perlu dimanfaatkan untuk pendidikan.

Penelitian Ulfatin, Mukhadis, dan Imron (2013) tentang kurikulum belajar berkarya untuk SMP Satu Atap di kabupaten Malang dan kabupaten Kediri, Jawa Timur menemukan bahwa (1) SMP Satu Atap sebagai sekolah alternatif dalam penuntasan wajib belajar sembilan tahun di daerah pedesaan dan terpencil memiliki kekhususan yang cenderung di bawah standar SMP pada umumnya; (2) kurikulum yang dibutuhkan

ai pendidik, manajer, iklim kerja, dan demokratis, terbuka dan persoalan perlu secara cermat. daya lokal suku Boti diberikan budaya lokal mendukung pendidikan h dirasakan sangat g ditunjukkan oleh jana tersebut dapat ang telah dilakukan atin, Mukhadis dan annya di kabupaten ari jumlah sekolah, an bahwa sebagian bandingkan dengan siswa dalam kelas nlah siswa 150.966 62.052. Hal ini gkau kurang dan Dengan kata lain, ar sembilan tahun. APK dan APM. ut perolehan APK Tetapi, perolehan a sejumlah daerah apkan pemerintah belajar sembilan tergolong daerah tergolong sangat (4) kelembagaan belajar sembilan n, antara lain (1) uatan lokal, (3) nanfaatkan untuk

agens SMP Satu Atap adalah kurikulum yang memberikan pengalaman di samping untuk mencapai kelulusan, juga untuk berlatih keterampilan dalam rangka persiapan bekerja atau berkarya; kurikulum yang berorientasi pada belajar dan berkarya ini dengan mengombinasikan bagian-bagian tertentu dari Kurikulum KTSP 2006, K-2013, dan hasil analisis kebutuhan; dan (3) gambaran proses pembelajaran memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemampuan yang mengembangkan faktor potensi dan keterbatasan sekolah dan lingkungannya.

Penelitian Ulfatin, Mukhadis, dan Imron (2014) yang mengembangkan kurikulum dan berkarya untuk SMP Satu Atap di kabupaten Malang, Jawa Timur dan kabupaten Barat, Nusa Tenggara Barat menemukan, bahwa kurikulum belajar dan berkarya kurikulum "Jalakar") telah teruji efektif untuk meningkatkan kebermaknaan hasil belajar bagi siswa SMP Satu Atap sebagai program wajib belajar sembilan tahun di terpencil. Implementasi kurikulum ini dilakukan dengan model pembelajaran yang bertemakan karya. Tema karya diambil dan diinspirasi dari matapelajaran lokal Prakarya yang kemudian diintegrasikan ke mata pelajaran-matapelajaran lain, diintegrasikan pula dengan kegiatan mandiri dan kegiatan ekstra kurikuler.

Pemecahan Masalah dan Peta Jalan Kajian Manajemen Pendidikan di Daerah Terpencil

Bertolak dari hasil-hasil penelitian tersebut, maka pemecahan masalah dan peta jalan manajemen pendidikan di daerah pedesaan dan terpencil dapat dikelompokkan menjadi tiga sudut tinjau. *Pertama*, masalah pendidikan dapat dilihat dari gugusan komponen pendidikan (*a cluster of substantive problems*). Tinjauan manajemen ini mengungkap bahwa penyelenggaraan pendidikan merupakan kesatuan sistem yang komponen-komponennya dapat dikelompokkan menjadi sejumlah substansi antara lain: kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dan masyarakat, dan layanan khusus sekolah.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian di atas, dapat dikatakan bahwa dari 22 peneliti terdapat 32 persen tertarik meneliti tentang substansi manajemen. Substansi yang menjadi fokus terutamanya adalah sumber daya manusia (terutama guru), kurikulum, pembiayaan, partisipasi masyarakat. Hal ini dapat dikatakan bahwa substansi lain, yaitu peserta didik, dan prasarana, serta layanan khusus pendidikan belum mendapat perhatian peneliti. Demikian, substansi ini menjadi peluang bagi peneliti berikutnya untuk memilih penelitiannya.

Kedua, masalah pendidikan dapat dilihat dari proses atau fungsi manajemen. Secara umum, setiap kegiatan atau aktivitas manusia (termasuk kegiatan pendidikan) dapat dilihat dari prosesnya (*a management process*). Proses kegiatan itu berlangsung secara berulang dari perencanaan (*planning*), pengorganisaian (*orgnizing*), pelaksanaan (*actuating*), pengawasan hasil (*controlling*). Proses manajemen tersebut membentuk suatu putaran berulang seperti roda (*cycle*), sehingga dapat dikatakan bahwa proses pengawasan merupakan proses awal dari perencanaan, begitu seterusnya.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian di atas, dapat dikatakan bahwa dari 22 peneliti terdapat 13 persen tertarik meneliti model pendidikan dilihat dari proses manajemen. Proses manajemen yang menjadi perhatian sebagian mencakup keseluruhan prosesnya dan sebagian

memfokuskan diri pada proses tertentu. Bagian proses yang banyak mendapat perhatian terutama pada perencanaan dan pelaksanaan. Sementara, proses pengawasan belum mendapat perhatian, sehingga menjadi peluang bagi peneliti berikutnya untuk dapat memilih pengawasan menjadi bidang kajian dalam penelitiannya.

Ketiga, masalah pendidikan dilihat dari perilaku organisasi (*organizational behavior*) yang penekanannya pada kepemimpinan dan hubungan antar manusia (*a leader and human relation*) pada setiap satuan-satuan pendidikan. Perilaku organisasi pada dasarnya cerminan dari perilaku individu, perilaku kelompok, dan perilaku institusi atau lembaga pendidikan. Begitu luasnya cakupan sudut tinjau perilaku organisasi, sehingga menjadi daya tarik bagi peneliti untuk memilihnya sebagai fokus penelitian.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian di atas, dapat dikatakan bahwa dari 22 penelitian tersebut, 65 persen tertarik meneliti tentang perilaku organisasi. Sebagian banyak meneliti tentang kepemimpinan dan budaya organisasi. Kepemimpinan menjadi fokus karena peneliti lebih menekankan pentingnya fungsi kepemimpinan untuk mempengaruhi orang lain (*stakeholder*) demi keterlaksanaan pendidikan yang dilembagakan secara sistematis. Sementara, budaya organisasi banyak dikaji dalam kaitannya dengan nilai-nilai kearifan potensi lokal yang banyak berkontribusi terhadap keterlaksanaan pendidikan di pedesaan dan terpencil. Hal ini sesuai rekomendasi Owens (2005) yang menekankan pentingnya untuk mendapat perhatian peneliti, yaitu perspektif baru dalam memahami perilaku organisasi pendidikan dan munculnya pemahaman bahwa budaya merupakan aspek yang penting dalam praktik kepemimpinan pendidikan. Aspek perilaku lain yang menjadi perhatian adalah iklim organisasi, komunikasi, dan kebijakan organisasi.

Meskipun hasil-hasil penelitian dapat dikelompokkan berdasarkan satuan studi yang paling dominan sebagaimana dipresentasikan penulis di atas, namun jika ditelaah secara lebih mendalam, sebenarnya peneliti berupaya mengkaji manajemen pendidikan secara utuh, baik mencakup substansi, proses, maupun perilaku. Hal ini tercermin dari jabaran fokus penelitian yang menjadi persoalan yang diteliti (*research question*). Contoh antar substansi, proses, dan perilaku tidak hanya menunjukkan keterkaitan antar ketiganya tetapi menunjukkan keterpaduan dan keastuan yang tak terpisahkan. Hal ini sesuai diprediksi oleh Hanson (1985) bahwa sejak berkembangnya teori sistem pada tahun 1950-an dan perkembangan teori pada masa sekarang, dan yang akan datang, posisi lembaga pendidikan dan persekolahan lebih tepat di pandang sebagai sistem sosial yang terbuka (*system theory*). Konsekuensi dari teori ini, ketika kita mempelajari persoalan pendidikan persekolahan, maka kita dihadapkan oleh komponen yang sangat kompleks, tidak hanya mencakup komponen internal, tetapi juga sampai pada komponen lingkungan eksternal.

Di samping itu, dengan peneliti banyak yang memilih pendekatan kualitatif untuk mengkaji masalah manajemen pendidikan menurut penulis dapat menggambarkan di sisi lain lebih menekankan pada sisi kealamiahannya latar penelitian yang menunjuk pada kawasan wilayah pedesaan, juga menggambarkan kekomplekan masalah dalam kajian manajemen pendidikan (Owens, 2005; Ulfatin, 2014). Kekomplekan tidak hanya mencakup banyak komponen dan variabel dalam kajian penelitiannya, tetapi juga wawasan dan cara pandang peneliti yang melihat suatu persoalan secara mendalam dan komprehensif. Dicontohkan Owens bahwa untuk mempelajari budaya organisasi sekolah, maka peneliti

menggunakan b...
sehingga dapat m...
Berdasar...
dapat dibuat peta...
di daerah pedesa...
penulis dalam m...
sekaligus menja...
masalah pendid...
mengkaji masala...
semakin siap be...

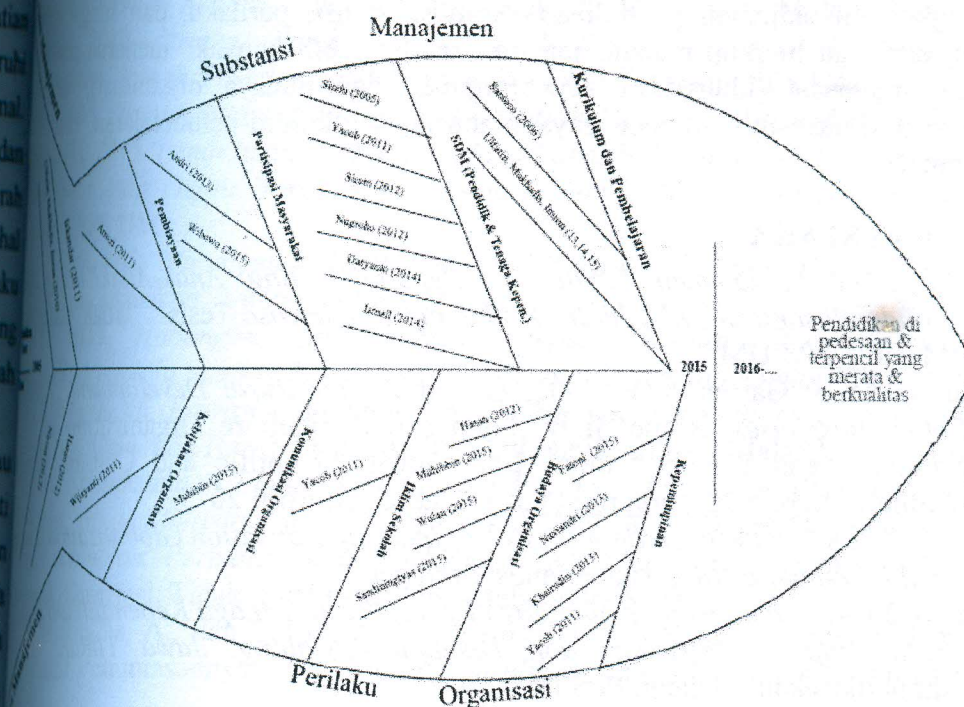


Gb 1.1

Berdas...
makna bahwa...
faktor-faktor...
faktor tersebut...
sembilan tah...
manajemen k...
pendidikan,
pendidikanny...

g banyak mendapat perhatian...
s pengawasan belum mendapat...
a untuk dapat memilih proses...
sasi (*organizational behavior*)...
manusia (*a leadership and*...
ku organisasi pada dasarnya...
ilaku institusi atau lembaga...
organisasi, sehingga banyak...
penelitian.
kan bahwa dari 22 peneliti...
si. Sebagian banyak mereka...
himpunan menjadi perhatian...
pinan untuk mempengaruhi...
ilembagakan secara formal...
gan nilai-nilai kearifan dan...
aan pendidikan di daerah...
) yang menekankan dua hal...
dalam memahami perilaku...
merupakan aspek penting...
g menjadi perhatian adalah...

sarkan satuan sudut tinjau...
as, namun jika dicermati...
i manajemen pendidikan...
Hal ini tercermin pada...
earch question). Cakupan...
erkaitan antar ketiganya...
an. Hal ini sesuai yang...
stem pada tahun 1960-an...
datang, posisi lembaga...
osial yang terbuka (*open*...
i persoalan pendidikan...
kompleks, tidak hanya...
kungan eksternal.
ekatan kualitatif untuk...
gambarkan di samping...
unjuk pada keunikan...
men khusus ini diarahkan untuk mencapai pemerataan akses dan peningkatan mutu...
kan, baik dari segi substansi maupun perilaku organisasi pada setiap satuan...



Gbr 1. Peta Jalan Kajian Manajemen Pendidikan di Daerah Pedesaan/Terpencil

Berdasarkan uraian pembahasan yang diabstraksikan melalui Gambar 1, tersirat bahwa pemecahan masalah pendidikan di daerah pedesaan dan terpencil bertolak dari faktor yang terkait dengan rendahnya pendidikan masyarakat. Bertolak dari faktor tersebut, maka diperlukan model pendidikan yang menekankan pada pendidikan dasar tahun dengan proses dan bentuk manajemen yang khusus. Pendidikan dengan fokus khusus ini diarahkan untuk mencapai pemerataan akses dan peningkatan mutu pendidikan, baik dari segi substansi maupun perilaku organisasi pada setiap satuan pendidikan. Hal ini tercermin pada (research question). Cakupan penelitian berkaitan antar ketiganya. Hal ini sesuai yang terdapat dalam sistem pada tahun 1960-an. Dengan demikian, posisi lembaga pendidikan sosial yang terbuka (*open*) untuk persoalan pendidikan yang kompleks, tidak hanya faktor eksternal. Pendekatan kualitatif untuk menggambarkan di samping menunjukkan pada keunikan kajian manajemen pendidikan, mencakup banyaknya aspek dan cara pandang bersifat. Dicontohkan oleh maka peneliti harus

PENUTUP

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut. Persaingan global pada era MEA menuntut persiapan yang memadai bagi Indonesia, hanya ekonomi tetapi di segala bidang, termasuk pendidikan dasar sembilan tahun di pedesaan dan terpencil. Kedua, Permasalahan (pelaksanaan dan kualitas) pendidikan sembilan tahun di daerah pedesaan dan terpencil di Indonesia menuntut keefektifan kiat/strategi dan lingkup pemecahan yang memenuhi persyaratan *logically certain* (logis yang lurus), dan *empirically accurate* (tepat dan terukur) yang berbasis penelitian. Keempat, kiat strategis pemecahan masalah ini memerlukan konsep sistematis yang bertumpu metode *research, development, diffusion, and adoption*. Keempat, tesis dan disertasi sebagai representasi kajian manajemen pendidikan yang membentuk roadmap untuk memecahkan masalah dengan metode tersebut. Roadmap hasil tesis dan disertasi mahasiswa pascasarjana yang dianalisis penulis dalam sepuluh tahun terakhir meliputi tiga lingkup manajemen pendidikan, yaitu substansi, perilaku, dan fungsi manajemen. Kelima, dari tiga lingkup manajemen itu, peneliti lebih banyak menaruh perhatian pada perilaku organisasi (khususnya kepemimpinan dan budaya organisasi), dan substansi manajemen (khususnya sumber daya manusia, kurikulum-pembelajaran, dan partisipasi masyarakat).

DAFTAR PUSTAKA

- Arrozi, F. 2011. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Bagi Anak-Anak Kurang Mampu di Pondok Pesantren Al-Ishlah Dadapan Bondowoso*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.
- Atchoarena, D. & Gasperini, L. 2003. *Education for Rural Development: Towards Policy Responses*. Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations, and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (Online) (<http://education.rural.pdf>). Diakses 16 April 2015.
- Cheng, Y. C. 2005. *New Paradigm for Re-engineering Education Globalization, Localization and Individualization*. Netherlands: Springer.
- Dariyanto. 2014. *Manajemen Sumber daya Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Sekolah Satu Atap di Merjosari dan Lesanpuro Malang, Jawa Timur*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kerangka Pembangunan Jangka Panjang 2015*. Jakarta: Depdiknas.
- Fatoni, A. 2015. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kualitas Guru Daerah Terpencil di Cilacap*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.
- Hanson, E.M. 1985. *Educational Administration and Organizational Behavior*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Hasan, R. 2012. *Penyelenggaraan Program SD-SMP Satu Atap pada Daerah Terpencil di Latar Budaya Rumah Bentang Kalimantan Tengah*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.
- Iskandar, S. 2011. *Manajemen SMP Terbuka dalam Rangka Wajib Belajar 9 Tahun Studi Kasus di Tiga SMP Terbuka Terairi, Tulip, Mawar, di kota Malang*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.
- Ismail, B. 2014. *Supervisi Akademik Pengawas Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Daerah Terdepan, Terluar, dan Tertinggal (3T) di Mamberamo Timur, Nusa Tenggara Timur*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

Kementerian Koordinator
Perluasan
Perekonomian
Khacruddin. 2013.
Pendidikan
dipublikasikan
Muhibbin, A. 2015.
Jawa di
dipublikasikan
Naviandri, F. 2013.
Kabupaten
Nazopah, N. 2012.
Barat. Tesis
Nirom, L.D. 2012.
Penuntasan
Nugroho, P.D. 20
Kalimantan
Owens, R.G. 2005.
Sandiningtyas, H. 2
SMP Satu
Malang: PPS
Santoso, E. 2006.
Tidak dipub
Sindu, H.B. 201
Sekolah Me
SLTP Nege
Sanggau Ka
Siram, R. 2012. P
Daratan: S
dan Kecam
Tengah. Dis
Ulfatin, N., Mukha
Alternatif P
36-45.
Ulfatin, N., Mukha
Satu Atap:
Terpencil. I
40, Nomor 2
Ulfatin, N. 2014. M
Cetakan Ke
VAGO. 2014. *Acces*
(Online). ([ht](http://)
Wibowo, A. 2015.
Sekolah Da
Wijayanti, W. 20
Kecamatan
dipublikasik
Wulan, R. 2015. *E*
Pembelajar
dipublikasik

sebagai berikut. *Pertama*,
nadaai bagi Indonesia, tidak
sembilan tahun di daerah
kualitas) pendidikan dasar
nesia menuntut kejelasan
n *logically certain* (logika
erbasis penelitian. *Ketiga*,
natis yang bertumpu pada
ut, tesis dan disertasi layak
mbentuk roadmap untuk
hasil tesis dan disertasi
tahun terakhir meliputi
, dan fungsi manajemen.
menaruh perhatian pada
rganisasi), dan substansi
belajaran, dan partisipasi

nk-AnakKurang Mampu di
s. Tidak dipublikasikan

velopment: Towards New
organization of the United
d Cultural Organization.

Globalization, Localization

ependidikan pada Sekolah
va Timur. Tesis. Tidak

n Jangka Panjang 2006-

m Meningkatkan Kinerja
kan. Malang: PPS UM.

tional Behavior. Boston

a Daerah Terpencil dalam
si. Tidak dipublikasikan

Wajib Belajar 9 tahun:
Mawar, di kota Malang.

Meningkatkan Kualitas
gal (3T) di Mamgarai
Malang: PPS UM.

rian Koordinator Bidang Perekonomian. 2011. *Masterplan Percepatan dan
Perluasan Pembangunan Ekonomi Indonesia 2011-2025*. Jakarta: Menko
Perekonomian.

udin. 2013. *Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu
Pendidikan di SD Inpres kabupaten Barru Sulawesi Selatan*. Disertasi. Tidak
dipublikasikan. Malang: PPS UM.

an, A. 2015. *Komunikasi Interpersonal Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Budaya
Jawa di SMP Negeri kabupaten Klaten, Jawa Tengah*. Disertasi. Tidak
dipublikasikan. Malang: PPS UM.

adi, F. 2013. *Kepemimpinan Berbasis Nilai di SMP Tri Murti Pakisaji dan Wagir,
Kabupaten Malang, Jawa Timur*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

ah, N. 2012. *Penuntasan Wajib Belajar 9 tahun di Lombok Barat, Nusa Tenggara
Barat*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

LD. 2012. *Model Pendidikan YPPK Manokwari-Sorong (Papua Barat) untuk
Penuntasan Wajib Belajar 9 tahun*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

na, P.D. 2012. *Strategi Pembinaan Guru di SD-SMP Terpencil Gunung Mas,
Kalimantan Tengah*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

R.G. 2005. *Organizational Behavior in Education*. Boston: Allyn and Bacon.

ngtyas, H. 2015. *Pendidikan Berbasis Budaya Lokal Suku Boti: Studi Kasus pada SD-
SMP Satu Atap Oefau Boti, Nusa Tenggara Timur*. Tesis. Tidak dipublikasikan.
Malang: PPS UM.

E. 2006. *Pola Manajemen Kurikulum SMP Terbuka di Kota Probolinggo*. Tesis.
Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

H.B. 2015. *Hubungan Pemberdayaan Kepala Sekolah, Kompetensi Kepala
Sekolah Mengelola Sumber Daya, dan Intensitas Pelayanan Dengan Kepuasan Siswa
SLTP Negeri di Kawasan Pembangunan Ekonomi Terpadu (Kapet) di Wilayah
Sanggau Kalimantan Barat*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

R. 2012. *Pelaksanaan Model Sistem Guru Kunjung di Daerah Terpencil Kawasan
Daratan: Studi Multisitus di Kecamatan Tanah Siang, Kecamatan Sumber Barito,
dan Kecamatan Permata Intan Kabupaten Murung Raya Provinsi Kalimantan
Tengah*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

N., Mukhadis, A., dan Imron, A. 2010. *Profil Wajib Belajar Sembilan Tahun dan
Alternatif Penuntasannya*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 17, Nomor 1, Februari 2010,
36-45.

N., Mukhadis, A., dan Imron, A. 2013. *Kurikulum Belajar dan Berkarya untuk SMP
Satu Atap: Alternatif Pemenuhan Kebutuhan Peserta Didik di Daerah Pedesaan dan
Terpencil*. *Ilmu Pendidikan, Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, Volume
40, Nomor 2, Juli 2013, 178-193.

N. 2014. *Metode penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*.
Cetakan Kedua. Malang: Bayumedia Publishing.

2014. *Access to Education for Rural Students*. Victorian Auditor-General's Report.
(Online). (<http://education.rural.pdf>). Diakses 16 April 2015.

na, A. 2015. *Manajemen Partisipasi Masyarakat dalam Keterlaksanaan Pendidikan di
Sekolah Dasar Terpencil di Cilacap*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

ati, W. 2011. *Implementasi Kebijakan SD-SMP Satu Atap: Studi Multisitus di
Kecamatan Ngablak, Pakis, dan Sawangan Kabupaten Magelang*. Disertasi. Tidak
dipublikasikan. Malang: PPS UM.

R. 2015. *Budaya Organisasi Berbasis Kearifan Lokal Suku Melayu dalam Proses
Pembelajaran di Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah*. Tesis. Tidak
dipublikasikan. Malang: PPS UM.

Yacob, W. 2011. *Hubungan Keefektifan Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah dan Motivasi Kerja Guru dengan Kinerja Guru pada SD Negeri yang Berada di Wilayah Perbatasan Pasca Konflik Kota Ambon*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: PPS UM.

PENINGKATAN

Indeed education is the foundation stone of the government but it can be a good role model. Dewantara is Ing N. Finally, it can be said that provide early education for the golden generation. competent, has a key role. Participation of parents (parental involvement) significant constructive criticism necessary, because personal form learning something new, because education has been about Peran Sekolah participation, among can do to improve involve parents in parental involvement. Key word: increase

PENDAHULUAN

Pendidikan keterampilan dan a (2013) menyatakan potensi dirinya, so mengembangkan p seni dan olah raga namun ada juga p dididik dengan tep Demikian sebaliknya potensinya pun t si anak. Karena itu pendidikannya. D oleh kekuatan-kele hasil dari hubung pekerjaan dan seb