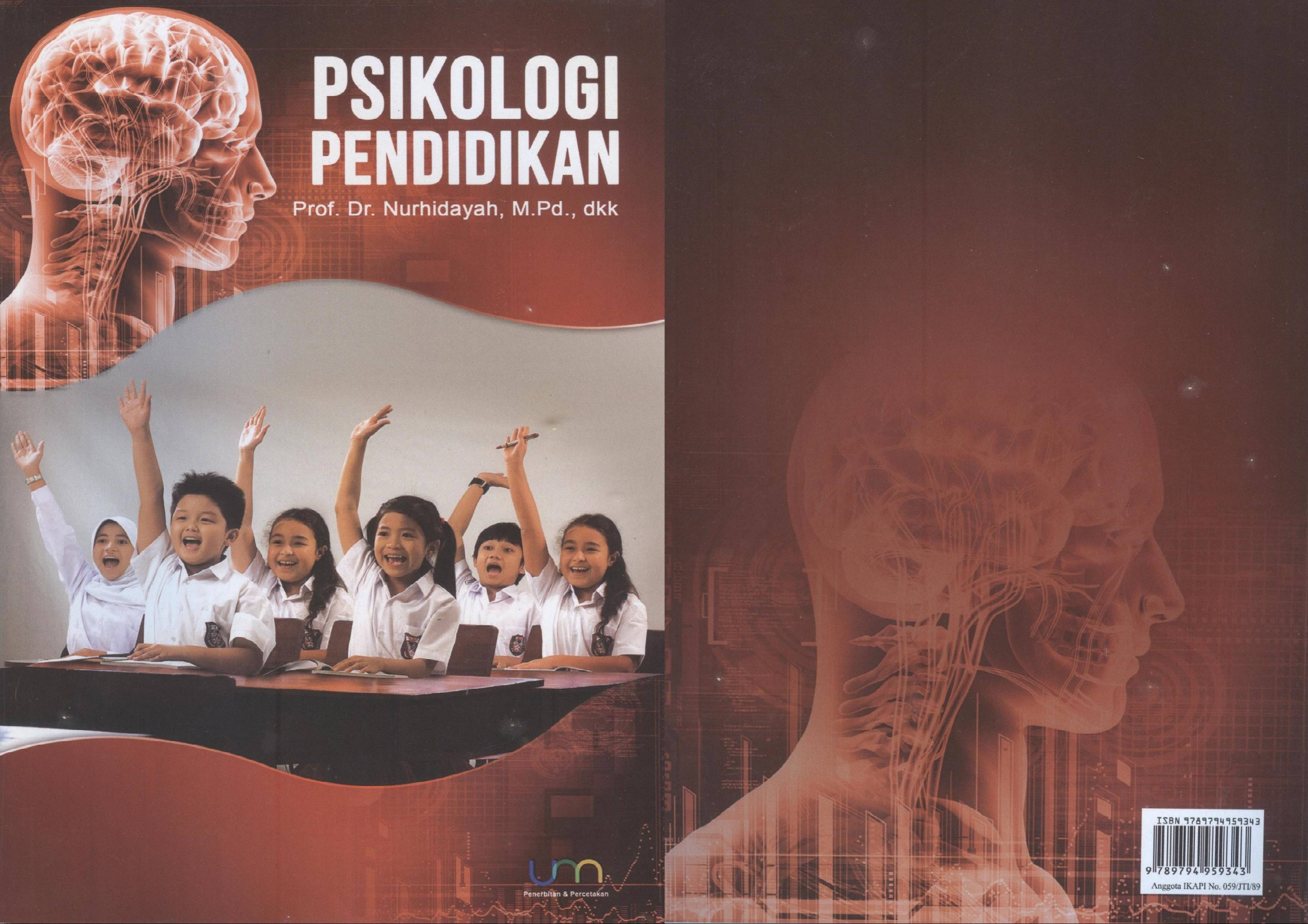




PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Prof. Dr. Nurhidayah, M.Pd., dkk



um
Penerbitan & Percetakan

ISBN 9789794959343



9 789794 959343

Anggota IKAPI No. 059/JTV/89

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Penulis

Prof. Dr. Nur Hidayah, M.Pd
Dr. Hardika, M.Pd
Yuliati Hotifah, S.Psi., M.Pd
Sinta Yuni Susilawati, S.Pd., M.Pd
Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

Editor

Prof. Dr. Nur Hidayah, M.Pd
Dr. Hardika, M.Pd
Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd



Penerbit & Percetakan

Universitas Negeri Malang

Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89

Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, Kode Pos 65145

Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312

psw 453

Hidayah, Nur.dkk

Psikologi Pendidikan – Oleh: Nur Hidayah, dkk.

–Cet. I– Universitas Negeri Malang, 2017.

x, 168 hlm; 15,5 x 23 cm

ISBN:

Psikologi Pendidikan

Penulis : Prof. Dr. Nur Hidayah, M.Pd
Dr. Hardika, M.Pd
Yulianti Hotifah, S.Psi., M.Pd
Sinta Yuni Susilawati, S.Pd., M.Pd
Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

Editor : Prof. Dr. Nur Hidayah, M.Pd
Dr. Hardika, M.Pd
Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

Layout : Nia Windyaningrum

-
- Hak cipta yang dilindungi:

Undang-undang pada : Pengarang

Hak Penerbitan pada : Universitas Negeri Malang

Dicetak oleh : Universitas Negeri Malang

Dilarang mengutip atau memperbanyak dalam bentuk apapun
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

-
- **Universitas Negeri Malang**
Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89
Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, Kode Pos 65145
Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312 psw 453

-
- Cetakan I : 2017
-

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada hadirat Allah SWT, karena berkat taufik dan hidayah-Nya penulisan buku yang berjudul **Psikologi Pendidikan** dapat selesai. Psikologi pendidikan merupakan kajian yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan jiwa dan juga perilaku peserta didik khususnya. Oleh sebab itu, seorang pendidik harus mengetahui proses perkembangan peserta didiknya, karakteristik peserta didiknya, bagaimana guru mengajar dengan karakteristik peserta didik yang tentunya beragam, dan bagaimana cara siswa belajar. Semua itu dikupas oleh psikologi pendidikan. Sebagai ilmu yang mendukung terhadap pelaksanaan pendidikan, psikologi pendidikan memiliki peranan penting dalam menganalisis perkembangan kejiwaan peserta didik.

Buku ini berisi tujuh bab, yakni Bab I Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, membahas tentang hakikat psikologi pendidikan; dan karakteristik perkembangan peserta didik. Bab II Sejarah Perkembangan Psikologi Pendidikan membahas tentang psikologi pendidikan sebagai bagian dari filsafat; psikologi pendidikan sebagai ilmu dan ilmu yang mandiri; tokoh-tokoh penting dibalik perkembangan psikologi pendidikan; dan perkembangan lebih lanjut psikologi pendidikan. Bab III Karakteristik Psikologis Peserta Didik membahas tentang individu dan karakteristiknya; perbedaan individu; aspek pertumbuhan dan perkembangan; tipe kepribadian; anak berkebutuhan khusus (*student diversity*); dan pendidikan inklusi. Bab IV Teori-teori Belajar membahas tentang teori belajar behavioristik; teori belajar kognitif; teori belajar humanistik; dan teori belajar konstruktivistik

Bab V Peranan Psikologi dalam Pengembangan Sikap Positif Belajar Peserta Didik membahas tentang pengertian sikap belajar peserta didik; komponen sikap belajar peserta didik; dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Bab VI Psikologi Pendidikan dalam Perseptif Kearifan Lokal membahas tentang relasi psikologi pendidikan dengan kearifan lokal; pendidikan dalam kearifan lokal Indonesia; aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam psikologi pendidikan; dan psikologi pendidikan dalam kearifan lokal di beberapa daerah dan negara. Bab VII Psikologi Sebagai Landasan Pendidikan membahas tentang pentingnya memahami psikologi; psikologi perkembangan; psikologi belajar; aliran

psikologi belajar; psikologi sosial; dan kesiapan belajar dan aspek-aspek individu.

Akhirnya buku ini mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberi kontribusi konstruktif bagi perkembangan ilmu, khususnya dalam bidang kajian psikologi pendidikan.

Malang, Maret 2017

Tim Editor

Daftar Isi

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	ix
 BAB I KONSEP DASAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN	
A. Hakikat Psikologi Pendidikan	1
B. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik	7
 BAB II SEJARAH PERKEMBANGAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN	
A. Psikologi Pendidikan Sebagai Bagian Dari Filsafat	13
B. Psikologi Pendidikan Sebagai Ilmu dan Ilmu yang Mandiri	14
C. Tokoh-Tokoh Penting Dibalik Perkembangan Psikologi Pendidikan	18
D. Perkembangan Lebih Lanjut Psikologi Pendidikan	20
 BAB III KARAKTERISTIK PSIKOLOGIS PESERTA DIDIK	
A. Individu Dan Karakteristiknya	23
B. Perbedaan Individu	26
C. Aspek Pertumbuhan dan Perkembangan	30
D. Tipe Kepribadian	42
E. Anak Berkebutuhan Khusus (<i>Student Diversity</i>) ..	58
F. Pendidikan Inklusi	77
 BAB IV TEORI-TEORI BELAJAR	
A. Teori Belajar Behavioristik	85
B. Teori Belajar Kognitif	96
C. Teori Belajar Humanistik	117
D. Teori Belajar Konstruktivistik	119
 BAB V PERANAN PSIKOLOGI DALAM PENGEMBANGAN SIKAP POSITIF BELAJAR PESERTA DIDIK	
A. Pengertian Sikap Belajar Peserta Didik	125
B. Komponen Sikap Belajar Peserta Didik	128

C. Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik	130
--	-----

BAB VI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF KEARIFAN LOKAL

A. Relasi Psikologi Pendidikan dengan Kearifan Lokal	135
B. Pendidikan Dalam Kearifan Lokal Indonesia	138
C. Aspek-Aspek Yang Perlu Diperhatikan dalam Psikologi Pendidikan	142
D. Psikologi Pendidikan dalam Kearifan Lokal di Beberapa Daerah dan Negara	145

BAB VII PSIKOLOGI SEBAGAI LANDASAN PENDIDIKAN

A. Pentingnya Memahami Psikologi	151
B. Psikologi Perkembangan	152
C. Psikologi Belajar	154
D. Aliran Psikologi Belajar	155
E. Psikologi Sosial	162
F. Kesiapan Belajar dan Aspek-Aspek Individu	165

Daftar Tabel

Tabel 3.1	Fungsi Belahan Otak Kiri dan Kanan	32
Tabel 3.2	Jenis-jenis Emosi dan Dampaknya pada Perubahan Fisik	36
Tabel 3.3	Sosialisasi dan Perkembangan Anak	37
Tabel 4.1	Tahap Perkembangan Kognitif Teori Piaget	103

Daftar Gambar

Gambar 3.1	Jaringan Fungsi Sel Syaraf Otak	31
Gambar 4.1	Taksonomi Bloom	118
Gambar 7.1	Pandangan Psikologi Behavioristik terhadap Pembelajaran	157
Gambar 7.2	Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	158

DAFTAR RUJUKAN

- Banks, S. R., dan Thompson, C. L. 1995. *Educational Psychology: for Teachers in Training*. New York: West Publishing Company.
- Havighurst, R. J. 2000. *Educating Gifted Children*. Chicago: University of Chicago Press.
- Koeswara, E. 1991. *Teori-teori Kepribadian*. Bandung: Eresco.
- Saleh, A. R., dan Wahab, M. A. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Syah, M. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Walgito, B. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Witherington, D. 2000. *Handbook of Child Psychology*. New York: Wiley.

DAFTAR RUJUKAN

- Beatty, G. 1998. From Laws of Learning to a Science of Values: Efficiency and Morality in Thorndike's Educational Psychology. *American Psychologist*, 53(10): 1145-1152.
- Effendi, U., dan Praja, J. S. 1993. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Dirgagunarsa, S. 1996. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Mutiara Sumber Widiya.
- Dampier, W. C. 1996. *A Shorter History of Science*. Cleveland: World Publishing.
- Gerungan, W. A. 1987. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Eresco.
- Kontjaraningrat. 1980. *Pengantar Antropologi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Santrock, J. W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Terjemahan oleh Tri Wibisono. Jakarta: Kencana.
- Soeprapto, S. 1996. Metode Ilmiah. Dalam Tim Dosen Filsafat Ilmu Fakultas Filsafat UGM, (Eds.), *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty, Fakultas Filsafat UGM.
- Sobur, A. 2013. *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soedjono. 1982. *Pengantar tentang Psikologi Hukum*. Bandung: Alumni.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, M. 1994. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Adler, A. 1946. The Practice and Theory of Individual Psychology. *American Journal of Individual Psychology*, 3: 1-5.
- Allport, G. W. 1999. *Personality: A Psychological Interpretation*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Alwisol, R. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Ambron, S. R. 1981. *Child Development*. New York: Holt Rinehart & Winston
- Amin, M. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Depdikbud.
- Ashman, A., dan Elkins, J. 1994. *Educating Children with Special Needs*. Sydney: Printice Hall, Inc.
- Boeree, C. G. 2004. *Personality Theories: Introduction*. Shippensburg: Psychology Department, Shippensburg University.
- Easterbrooks, S. 1997. *Deaf and Hard of Hearing Students Educational Services Guidelines*. Alexandria, VA: National Association of State Directors of Special Education.
- Echlos, J. M. 1975. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Freiberg, H. J. 1999. *Beyond Behaviorism: Changing the Classroom Management Paradigm*. Boston: Allyn & Bacon.
- Guilford, J. P. 1998. *General Psychology*. New York: D. Van Nostrand Company, Inc.
- Goleman, D. 2010. *Emotional Intelligence: Why it Can Matter More Than IQ*. New York: Bloomsbury Publishing.
- Gunarsa, G. D. 1983. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Gunung Mulia.
- Hallahan, D. P., dan Kauffman, J. M. 1988. *Introduction to Learning Disabilities*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hardman, M. L. 1990. *Human Exceptionality*. Boston: Allyn & Bacon.
- Heward, W. 2011. *An Introduction to Special Education*. New York: Pearson
- Hilgard, E. R., dan Marquis, D. G. 2010. Acquisition, Extinction, and Retention of Conditioned Lid Responses to Light in Dogs. *Journal of Comparative Psychology*, 19: 29-58.

- Hurlock, E. B. 1991. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Jamaris, M. 2010. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Gramedia.
- Kaufman, J. M., dan Hallahan, D. P. 1999. *The Illusion of Full Inclusion: A Comprehensive Critique of a Current Special Education Bandwagon*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Krathwohl, D. R. dan Anderson, L. W. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Mandy, T., dan Burt, B. 2015. Reclaiming a Role for Environmental Influences on Aetiology and Outcome in Autism: A Commentary on Mandy and Lai. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(3): 293-295.
- Murray, M. 2015. *Health Psychology: Theory, Research, and Practice*. New York: SAGE Publications.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, (Online), (www.kemdikbud.go.id), diakses 23 Juni 2015.
- Pervin, L. A. 2011. *Handbook of Personality: Theory and Research*. New York: Guilford Press.
- Phares, V. 2011. *Understanding Abnormal Child Psychology*. Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Semiawan, C. R. 1995. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Gramedia.
- Smuts, J. 2010. *Freedom*. London: Alexander Maclehose & Co.
- Stern, C. 2013. Effects of Implementation Intentions on Anxiety, Perceived Proximity, and Motor Performance. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 39(5): 623-635.
- Sunarto, J., dan Hartono, N. A. 1994. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depdikbud.
- Supriadi, D. 1994. *Kreativitas, Kebudayaan, dan Perkembangan Iptek*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. 1982. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tarmansyah. 2007. *Inklusi Pendidikan untuk Semua*. Jakarta: Depdiknas.

- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2005. Bandung: Citra Umbara.
- O'Neil, J. 1995. Can Inclusion Work? A Conversation with James Kauffman and Mara Sapon-Shevin. *Educational Leadership*, 52(4): 7-11.
- Vaihinger, H. 2013. *The Philosophy of As if (International Library of Philosophy: Epistemology and Metaph.* New York: Routledge
- Vasta, R., Haith, M. M., dan Miller, S. A. 1992. *Child Psychology: The Modern Science*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Wulansari, L., dan Sujatno, J. 1997. Burrhus Frederic Skinner. Dalam Buduharjo, P., (Eds.), *Mengenal Teori Kepribadian Mutakhir*. Yogyakarta: Kanisius.
- Wikipedia. 2015. *JAWS (Pembaca Layar)*, (Online), ([https://id.wikipedia.org/wiki/JAWS_\(pembaca_layar\)](https://id.wikipedia.org/wiki/JAWS_(pembaca_layar))), diakses 2 Desember 2015.
- Woolfolk, A. E. 1998. *Educational Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.

DAFTAR RUJUKAN

- Abimanyu, S. 2008. *Strategi Pembelajaran 3 SKS*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Bandura, A. 1997. *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bruner, J. S. 1977. *The Process of Education*. Cambridge, M.A.: Harvard University Press.
- Corno, L., dan Mandinach, E. 1983. The Role Cognitive Engagement in Classroom Learning and Motivation. *Journal of Educational Psychology*, (18): 188-208.
- Gagne, R. M., dan Briggs, L. J. 1979. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Hidayah, N., dan Triyono. 2005. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Hidayah, N. 2013a. *Cybercounseling Kognitif Behavioral di Malang Raya Jawa Timur*. Proceeding Seminar Internasional ABKIN, Denpasar Bali, 14 s.d. 16 November.
- Hidayah, N. 2013b. *Online Cognitive Behavioral Counseling Model to Improve Junior Higher School Student's Self Regulated Learning*. Proceeding of International Conferences on Careers in New ERA, UNIPA, Surabaya.
- Iversen, I. H. 1978. *Classical Conditioning and Operant Conditioning: A Response Pattern Analysis*. New York: Springer.
- Koffka, K. 1935. *Principles of Gestalt Psychology*. London: Lund Humphries.
- Kohler, W. 1968. *The Task of Gestalt Psychology*. Princeton: Princeton University Press.
- Kolb, D. A. 1984. *Experiential Learning: Experiences as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc.
- Lewin, K. 1942. *Principles of Topological Psychology*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Premack, D. 1965. Two Sides of a Generalization, or Catching up with Commonsense: Reinforcement and Punishment. Dalam Glaser, R., (Eds.), *The Nature of Reinforcement*. New York: Academic Press.
- Rianto. M. 2000. *Pendekatan dan Metode Pembelajaran*. Malang: PPPG IPS & PMP Malang.

- Santrock, J. W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Slavin, R. E. 2005. *Educational Psychology Theory and Practice*. New York: Pearson Education, Inc.
- Wertheimer, M. 1945. *Productive Thinking*. New York: Harper.
- Wheeler, R. 1940. *The Science of Psychology*. New York: Crowell.
- Wolters, C. A, Pintrich, P. R, dan Karabenick, S. A. 2003. *Assesing Academic Self-Regulated Learning*. Conference on Indicators of Positive Development, Child Trends.
- Wolters, C. A. 2003. Regulating of Motivation: Evaluating an Underemphasized Aspect of Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 38(4): 189-205.
- Wilis, R. D. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Winne, P. H. 1990. Experimenting to Bootstrap Self Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*, 89(3): 397-410.
- Zimmerman, B. J. 1989. Academic Studying and the Development of Personal Skill: A Self Regulated Perspective. *Journal of Educational Psychology*, (80): 282-290.
- Zimmerman, B. J. 1990. Social Cognitive View of Self Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*, (81): 329-339.
- Zimmerman, B. J. 2002. Becoming A Self Regulator Learner: An Overview Theory into Practice. *Journal of Educational Psychology*, 92(4): 811-817.

DAFTAR RUJUKAN

- Abror, A. R. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Ahmadi, A. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ashman, A. F., dan Conway, R. N. F. 1997. *An Introduction to Cognitive Education: Theory and Applications*. London, New York: Routledge.
- Azwar, S. 1997. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Boeree, C. G. 2006. *Personality Theories: Introduction*. Shippensburg: Psychology Department, Shippensburg University.
- Djaali, H. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Elmubarak, Z. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Emmer, E. T. 2001. Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, with Implications for Teacher Education. *Educational Psychologist*, 36(2): 103-112.
- Gunawan, I. 2007. *Hubungan Keterlibatan Guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri se-Kota Malang*. Skripsi tidak diterbitkan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Robbins, S. P. 1996. *Organizational Behavior: Concepts Controversies Applications*. New York: Printice Hall, Inc.
- Robbins, S. P., Judge, T. A., dan Hasham, E. S. 2012. *Organizational Behavior: Arab World Edition*. Essex, England: Pearson Education Limited.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sidjabat, S. 1993. *Menjadi Guru Profesional Sebuah Perspektif Kristiani*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup.
- STAIN Pekalongan. 2015. *Perilaku Belajar dan Sistem Full Day School*, (Online), (<http://elc.stain-pekalongan.ac.id/832/8/12.%20BAB%20II.pdf>), diakses 23 Desember 2015.
- Sunaryo. 2004. *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit EGC.
- Walgito, B. 1978. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Yusuf, S. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

DAFTAR RUJUKAN

- Elliot, J. 2010. *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Washington: McGraw Hill, Inc.
- Hakim, L. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Ridwan, N. A. 2007. Landasan Keilmuan Kearifan Lokal. *Jurnal Studi Islam dan Budaya*, 5(1): 27-38.

DAFTAR RUJUKAN

- Connell, W. F. 1974. *The Foundations of Education*. Sydney: Ian Novak Publisng.
- Degeng, I. N. S. 1998. *Mencari Paradigma Baru Pemecahan Masalah Belajar dari Keteraturan Menuju Kesemrawutan*. Pidato Pengukuhan Guru Besar IKIP Malang, Malang, 30 November.
- Dewey, J. 2010. *Democracy and Education*. Pennsylvania: Pennsylvania State University.
- Freedman, J. L. 1981. *Social Psychology*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Freire, P. 1970. *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Seabury Press.
- Gagne, R. M. 1979. *Principles of Insructional Design*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Gunawan, I. 24 Desember 2008. Pendidikan Perdamaian. *Banjarmasin Pos*, hlm. 6.
- Irwanto. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mudzakir, A. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Pidarta, M. 2009. *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryabrata, S. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Winkel, W. S. 1997. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.