

BAMBANG BUDI WIYONO

PEMBINAAN PROFESIONAL GURU

KONSEP, HASIL PENELITIAN, DAN PENGEMBANGAN



PEMBINAAN PROFESIONAL GURU

(KONSEP, HASIL PENELITIAN, DAN PENGEMBANGAN)

PEMBINAAN PROFESIONAL GURU

(KONSEP, HASIL PENELITIAN, DAN PENGEMBANGAN)

Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M. Pd



Penerbit & Percetakan

Universitas Negeri Malang

Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89

Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, Kode Pos 65145

Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312

psw 453

Wiyono, Bambang Budi.

Pembinaan Profesional Guru (Konsep, Hasil Penelitian, dan Pengembangan) – Oleh: Bambang Budi Wiyono.–Cet. I–
Universitas Negeri Malang, 2017.

xiv, 202hlm; 15,5 x 23 cm

ISBN: 978.979.495.917.6

**Pembinaan Professional Guru
(Konsep, Hasil Penelitian, dan Pengembangan)**

Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd

Layout : Nia Windyaningrum

-
- Hak cipta yang dilindungi:

Undang-undang pada : Pengarang

Hak Penerbitan pada : Universitas Negeri Malang

Dicetak oleh : Universitas Negeri Malang

Dilarang mengutip atau memperbanyak dalam bentuk apapun
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

-
- **Universitas Negeri Malang**

Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89

Jl. Semarang 5 (Jl. Gombang 1) Malang, Kode Pos 65145

Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312 psw 453

-
- Cetakan I : 2017
-

KATA PENGANTAR

Dewasa ini pendidikan dianggap masih belum mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini ditandai dengan kurang optimalnya prestasi belajar yang dicapai siswa, rendahnya performansi lulusan, kurangnya akhlaq atau budi pekerti yang ditunjukkan siswa, atau perilaku-perilaku negatif lainnya. Salah satu faktor yang diduga menjadi penyebab kurang berhasilnya pendidikan adalah karena faktor sumber daya manusia. Tenaga guru dan tenaga kependidikan lainnya yang ada, ditengarai kurang menunjukkan kualifikasi atau kinerja yang diharapkan.

Bertolak dari landasan tersebut, maka untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang ada, langkah pertama yang harus dilakukan adalah meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas. Guru merupakan titik sentral dalam peningkatan mutu dan pembaharuan pendidikan di Indonesia. Tinggi rendahnya mutu proses dan hasil belajar siswa banyak tergantung pada kemampuan guru dalam melaksanakan tugas.

Banyak kebijakan yang diambil pemerintah untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas, antara lain melalui supervisi, program sertifikasi, induksi guru pemula, sampai dengan pengembangan keprofesian berkelanjutan, akan tetapi masih belum menunjukkan hasil yang optimal. Untuk itu, perlu diambil strategi baru yang komprehensif dan efektif.

Bila ditelaah secara komprehensif, peningkatan profesionalisme guru dapat dilakukan melalui dua jalur, yaitu pendidikan sebelum memegang jabatan (*pre-service education*), dan pendidikan dalam jabatan (*in-service education*). Pendidikan sebelum memegang jabatan dikenal dengan istilah pendidikan calon guru, sedangkan pendidikan dalam jabatan lebih ditekankan pada kegiatan pembinaan dan pengembangan guru.

Buku ini menguraikan secara tuntas tentang pembinaan profesionalisme guru, mulai dari konsep dasar, prinsip, teknik, pendekatan, sampai dengan proses pelaksanaannya, didukung dengan hasil-hasil penelitian yang relevan. Strategi efektif untuk

meningkatkan profesionalisme guru tidak hanya didasarkan pada konsep teori, tetapi juga perlu didasarkan pada bukti empirik hasil-hasil penelitian. Untuk itu, pembahasan pembinaan profesionalisme guru dalam buku ini, tidak hanya didasarkan pada teori-teori yang *up to date*, tetapi juga dikuatkan dengan hasil-hasil penelitian yang relevan. Secara garis besar, ada tujuh bab yang diuraikan dalam buku ini, yaitu tugas, tanggung jawab, dan profesionalisme guru, pembinaan profesionalisme guru, implementasi pembinaan profesionalisme guru, pengaruh pembinaan terhadap profesionalisme guru, pengembangan model pembinaan profesionalisme guru, dan strategi pengembangan profesionalisme guru.

Tujuan penulisan buku ini agar dapat dijadikan referensi bagi para peneliti, praktisi, dosen, guru, mahasiswa atau para pembaca lainnya yang mendalami, menerapkan, mengembangkan, atau mengkaji masalah pembinaan profesionalisme guru. Terbitnya buku ini, tidak terlepas dari dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu, secara tulus ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada jajaran pimpinan Universitas Negeri Malang, staf, dan teman sejawat, yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan buku ini.

Akhir kata, penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terkandung di dalam buku ini. Untuk itu, saran-saran yang konstruktif dari para pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan lebih lanjut. Semoga, Allah Subhanahu Wa Taala, selalu memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga dapat memahami, menerapkan, meningkatkan atau mengembangkan model pembinaan profesionalisme guru yang efektif, sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap kemajuan serta peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah dan Tujuan Penulisan	4
C. Metode Penulisan	6
 BAB II TUGAS, TANGGUNG JAWAB, DAN PROFESIONALISME GURU	 9
A. Tugas dan Tanggung Jawab Guru	10
B. Kompetensi Guru	12
C. Kompetensi Mengajar Guru	16
D. Profesionalisme Guru	19
 BAB III PEMBINAAN PROFESIONAL GURU	 23
A. Prinsip Pembinaan Guru	24
B. Teknik Pembinaan Guru	25
C. Pendekatan Pembinaan Guru	28
D. Instrumen Pengukuran Pendekatan Pembinaan Guru	31
 BAB IV IMPLEMENTASI PEMBINAAN PROFESIONAL GURU	 37
A. Pelaksanaan Pembinaan Profesional Guru ...	37
B. Keikutsertaan Guru dalam Kegiatan Pengembangan Profesional	43
C. Model Pelaksanaan Pembinaan Profesional Guru	48
D. Profesionalisme Guru dalam Melaksanakan Tugas	55

BAB V PENGARUH PEMBINAAN TERHADAP PROFESIONALISME GURU	59
A. Pengaruh Frekuensi Pembinaan Profesional Guru terhadap Kemampuan Mengajar Guru	60
B. Pengaruh Keikutsertaan dalam Kegiatan Pengembangan terhadap Profesionalisme Guru	61
C. Pengaruh Implementasi Pembinaan Profesional Guru terhadap Kinerja Guru	62
BAB VI PENGEMBANGAN MODEL PEMBINAAN PROFESIONALISME GURU	67
A. Model Penelitian dan Pengembangan	67
B. Prosedur Penelitian	69
C. Hasil Penelitian Awal	73
D. Model Pembinaan Guru	73
E. Hasil Analisis Ujicoba Model Pembinaan Profesional Guru	80
F. Pembahasan	82
G. Kesimpulan dan Saran	84
BAB VII. STRATEGI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU	87
A. Model Pendidikan Pre-Service bagi Guru	90
B. Model Pendidikan In-Service bagi Guru	95
DAFTAR RUJUKAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Teknik yang Telah Diikuti/Dilaksanakan Guru	49
Tabel 4.2. Pembina dalam Kegiatan Pembinaan Guru	51
Tabel 4.3. Pendekatan Pembinaan yang Diikuti Guru	51
Tabel 4.4. Tempat Pembinaan yang Diikuti Guru	52
Tabel 4.5. Prinsip Pembinaan yang Diikuti Guru	53
Tabel 4.6. Materi Pembinaan yang Dibutuhkan Guru	53
Tabel 5.1. Korelasi Teknik, Prinsip, Pendekatan, Pembina, Tempat	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Tingkat Abtraksi Guru	39
Gambar 4.2. Tingkat Komitmen Guru.....	39
Gambar 4.3. Kemampuan Mengajar Guru	40
Gambar 4.4. Pendekatan Pembinaan Guru	41
Gambar 4.5. Frekuensi Teknik Pembinaan Guru	41
Gambar 4.6. Prinsip Pembinaan Guru	42
Gambar 4.7. Keikutsertaan Guru dalam Kegiatan Pengembangan	45
Gambar 4.8. Keikutsertaan Guru dalam Kegiatan Pengembangan dari Atas	46
Gambar 4.9. Keikutsertaan Guru dalam Kegiatan Pengembangan Kooperatif	47
Gambar 4.10. Keikutsertaan Guru dalam Kegiatan Pengembangan Mandiri	48
Gambar 4.11. Profesionalisme Guru dalam Melaksanakan Tugas	56
Gambar 4.12. Ketekunan dalam Melaksanakan Tugas .	56
Gambar 4.13. Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Tugas	57
Gambar 4.14. Usaha Guru dalam Melakukan Pembaharuan dan Peningkatan Diri	58
Gambar 6.1. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian ...	69
Gambar 6.2. Grand Design Model Pembinaan Profesional Guru	74
Gambar 6.3. Model Operasional Pembinaan Profesional Guru	80
Gambar 6.4. Mean of Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82
Gambar 7.1. Model Pelaksanaan Pendidikan <i>Pre-service</i> bagi Guru	95
Gambar 7.2. Model Pelaksanaan Pendidikan <i>In-service</i> dan <i>On-service</i>	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	109
Lampiran 2	125
Lampiran 3	127
Lampiran 4	129

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, A., Samupwa, A., & Alzaidiyeen, N. 2009. The Effects of Teacher Training Programme on Teachers' Productivity in Caprivi Region, Namibia. *International Journal of African Studies*, 2(2009). 14-21.
- Azar, A. 2010. In-Service and Pre-Service Secondary Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs About Science Teaching. *Educational Research and Reviews*, 5(4). 175-188.
- Azar, A. 2010. In-Service and Pre-Service Secondary Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs About Science Teaching. *Educational Research and Reviews*, 5(4).175-188.
- Borg, W.R., & Gall, M.D. 2003. *Educational Research: An Introduction, Third Edition*. New York: Longman.
- Clark, V.L.P., & Creswell. 2008. *The Mixed Methods Reader*. Los Angeles: Sage Publications.
- Danim, S. 2012. *Kebijakan Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dempster, N., Freakley, M., & Parry, L. 2012. Professional Development for School Principals in Ethical Decision-Making. *Journal of In-Service Education*, 28 (3). 427-445.
- Dhillon, J., & Moreland, N. 1996. Participants' Experience of a Competence-based Professional Development Programme: a Case Study. *Journal of Vocational Education & Training*, 48(4): 367-384.
- Glatthorn, A.A. 1991. *Supervisory Leadership: Introduction to Instructional Supervision*. New York: Harper Collins Publishers.
- Glickman, D., Gordon, S.P., & Gordon, J.M.R. 2007. *Supervision and Instructional Leadership, A Developmental Approach*. Boston: Pearson.
- Glickman, C.D. 1981. *Developmental Supervision, Alternative for Helping Teachers Improve Instruction*. Virginia, Alexandria: ASCD.

- Gurbuzturk, O., Duruhan, K., & Nihat. 2009. Preservice Teachers' Previous Formal Education Experiences and Visions About Their Future Teaching. *Elementary Education Online*, 8(3). 923-934.
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan. 2008. **Standar Nasional Pendidikan** (SNP). Bandung: Penerbit Fokusmedia.
- Joni, T.R. 1991. Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI, Pokok Pokok Pikiran Mengenai Pendidikan Guru. Jakarta: PT Grasindo.
- Joni, T.R. 1984. Cara Belajar Siswa Aktif, Implikasinya terhadap Sistem Pengajaran. Jakarta: Depdikbud.
- Kemendiknas. 2010. **Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2010 - 2014**. Jakarta: Kemendiknas.
- Kotsopoulos. D., Mueller, J., & Buzza, D. 2012. Pre-Service Research: an Early Acculturation Into a Research Disposition. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 38(1). 21-36.
- Kummerer, F.N.D., & Lynch, P. 1990. *Educational Policy and Planning Project: A Review of Teacher Education Issues in Indonesia*. Jakarta: Center for Informatics Office of Educational and Cultural Research and Development.
- Kusmintardjo. 2003. *Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Multi Kasus pada dua SMU di Kota Pamalang)*. Disertasi Tidak Dipublikasikan. Malang: PPs UM
- Kusmintardjo. 2012. *Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Pembelajaran (Studi Multi Situs pada Dua SDN di Kota Pamulang)*. Malang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UM.
- Lickona, T. 1991. **Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility**. New York, Toronto, London, Sydney, Aucland: Bantam Books.
- Maisyaroh, Wiyono, B.B., & Soerjani. 2004. *Pelaksanaan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru di Lembaga Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Malm, B. 2009. Toward A New Professionalism: Enhancing Personal and Professional Development in Teacher Education. *Journal*

of Education for Teaching: international Research and Pedagogy, 35(1). 77-91.

Mantja, W. 2002. *Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Penerbit Wineka Media.

Martens, D.M. 2010. *Research and Evaluation in Education and Psychology*. Los Angeles: Sage Publications.

Maxwell, B. 2010. In-Service Initial Teacher Education in the Learning and Skill Sector in England: Integrating Course and Workplace Learning. *Vocations and Learning*, 3(3): 185-202.

McGregor, D., & Gunter, B. 2001. Changing Pedagogy of Secondary Science Teacher: the Impact of a Two-Year Professional development Programme. *Teacher Development: An International Journal of Teachers' Professional Development*, 5(1): 59-74.

Mcphee, A., & Walter, H. 1998. Teacher Education and Teacher Development: A Comparative Study. *Teacher Development: An International Journal Of Teachers' Professional Development*, 2(2). 165-178.

Morris, V., & Chance, L. 1997. Customized Professional Development for In-Service Teachers in a School-University Partnership. *Journal of In-Service Education*, 23(2): 335-348.

Neagley, R.I. and Evan, N.D. 1980. *Handbook for Effective Supervision of Instruction*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Neil, R. 1986. Current Models and Approaches to In-Service Teacher Education. *British Journal of In-Service Education*, 12(2). 58-67.

Neil, R. 2006. Current Models and Approaches to In-Service Teacher Education. *British Journal of In-Service Education*, 12(2): 58-67.

Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. (Online), (<http://jeperis.wordpress.com/2010/04/07/permenpan-dan-reformasi-birokrasi-ttg-jabatan-fungsional-guru-dan-angka-kreditnya/>), diakses 27 Mei 2013.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. (Online). (<http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2012/08/Permen16-2007KompetensiGuru.pdf>), diakses 27 Mei 2013.
- Rebore, R.W. 1991. *Personnel Administration in Education*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Reed, Y., Davis, H., & Nyabanyaba, T. 2002. Investigating Teacher's 'Take Up' of Reflective Practice from an In-Service Professional Development Teacher Education Programme in South Africa. *Educational Action Research*, 10(2): 253-274.
- Sabri, K. 1997. In- Service Teacher Training Programmes: the Case of Palestine. *Journal of In-Service Education*, 23(1): 113-118.
- Sacks, J. 2001. Teacher Professional Identity: Competing Discourses, Competing Outcomes, *Journal of Education Policy*, 16 (2): 149-161.
- Sahbaz, U. 2011. The Effectiveness of In-Service Training for School Conselors on The Inclusion of Student with Disabilities. *Educational Research and Reviews*, 6(8). 580-585.
- Sahbaz, U. 2011. The Effectiveness of In-Service Training for School Conselors on The Inclusion of Student with Disabilities. *Educational Research and Reviews*, 6(8): 580-585.
- Sahertian, P.A. 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Sahertian, P.A. dan Sahertian, I.A. 1992. *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Saricoban, A., & Bariskan, V. 2005. The Effectiveness of Pre-Service Teacher Training in Classroom Management Skills. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1(2). 124-135.
- Shah, S., et al. 2011. In-Service Training of Secondary Level Teachers: a Follow up of Teachers' Performance in Comparative Perspective. *Journal of Education and Practice*, 2(11&12): 40-50.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Suryadi, A., & Tilaar. 1993. *Analisis Kebijakan Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remadja Rosdakarya.
- Timan, A., Benty, D.N., & Maisyaroh. 2004. Karakteristik Guru, dan Pengaruhnya terhadap Semangat Kerja Guru di Sekolah Dasar Negeri dalam Melaksanakan Tugas. *Manajemen Pendidikan*, 17 (2). 127-136.
- Turnbull, J., & Muir, E. 2001. The Practice of Citizenship: Embracing Diversity In Learning and Teaching with Implications for In-Service Training and Professional Development. *Journal of In-Service Education*, 27(3). 429-446.
- Usman, U. 1992. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remadja Rosda Karya.
- Wardani, I.G.A.K. 1998. Program Pemberdayaan Guru, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6, (4). Hal. 289-301.
- Welker, R. 1992. *The Teacher as Expert, A Theoretical and Historical Examination*. New York: State University of New York.
- Wiyono, B.B. 2001. Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Semangat Kerja Guru dalam Melaksanakan Tugas Jabatan di SD. *Ilmu Pendidikan, Jurnal Filsafat, Teori dan Praktik Pendidikan*, 28 (2). Hal. 131-140.
- Wiyono, B.B. 2003. Hubungan Keterlibatan Guru dalam Pertemuan Kelompok Kerja Guru (KKG) dengan Keterampilan dalam Melaksanakan Prosedur Mengajar. *Ilmu Pendidikan, Jurnal Filsafat, Teori dan Praktik Pendidikan*, 30 (1). Hal. 48-57.
- Wiyono, B.B. 2004. Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Melaksanakan Tugas, dan Program-Program Pembinaan yang Dibutuhkan di Kota Malang. *Sekolah Dasar, Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 13 (2). Hal. 210-218.
- Wiyono, B.B. 2009. Hubungan Struktural Tingkat Pendidikan, Pengalaman Kerja, dan Usia Guru, dengan Motivasi Kerja dan Keefektifan Kerja Tim Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10 (1). Hal. 80-91.
- Wiyono, B.B. 2009. Hubungan Struktural Tingkat Pendidikan, Pengalaman Kerja, dan Usia Guru dengan Motivasi kerja dan keefektifan Kerja Tim Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Sekolah Dasar*, 10, (1).

- Wiyono, B.B. 2010. Partisipasi Masyarakat terhadap Pelaksanaan Kegiatan Pendidikan. *Manajemen Pendidikan*, 23 (1). Hal. 1-11.
- Wiyono, B.B., & Maisyaroh 2007. Pembinaan Kemampuan Mengajar Guru di Sekolah Dasar, dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Mengajar Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14 (2). Hal. 128-133.
- Wiyono, B.B., & Maisyaroh 2007. Pembinaan Kemampuan Mengajar Guru di Sekolah Dasar, dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Mengajar Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14 (2). Hal. 128-133.
- Wiyono, B.B., Supriyanto, A. & Mustiningsih. 2008. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah, dan Pengaruhnya terhadap Kualitas Pendidikan di Sekolah*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Wiyono, B.B., Ulfatin, N., & Maisyaroh. 2008. Persepsi dan Sikap terhadap Program Sertifikasi, Keikutsertaan dalam Kegiatan Pengembangan, dan Profesionalisme Guru. *Manajemen Pendidikan*, 22 (2). Hal. 124-139.
- Wiyono, B.B., Ulfatin, N., & Maisyaroh. 2008. Persepsi dan Sikap terhadap Program Sertifikasi, Keikutsertaan dalam Kegiatan Pengembangan, dan Profesionalisme Guru. *Manajemen Pendidikan*, 22 (2). Hal. 124-139.
- Yavuz. M. 2010. Effectiveness of Supervisions Conducted by Primary Education Supervisors According to School Principals' Evaluations. *The Journal of Educational Research*, 103(6). 371-378.
- Yavuz. M. 2010. Effectiveness of Supervisions Conducted by Primary Education Supervisors According to School Principals' Evaluations. *The Journal of Educational Research*, 103(6): 371-378.
- Yigit, N. 2008. A Study on Evaluation of Effectiveness of an In-service Training (Inset) Course about the Use of Instructional Technologies and Material Development. *World Applied Science Journal*, 4(Supple 1): 69-75