



Teguh Triwiyanto

Pengantar PENDIDIKAN



BUMI AKSARA

Teguh Triwiyanto

Pengantar PENDIDIKAN



Penerbit

BUMI AKSARA

BA 01.39.2797

PENGANTAR PENDIDIKAN

Oleh : **Teguh Triwiyanto**

Editor : **Yayat Sri Hayati**

Diterbitkan oleh PT Bumi Aksara

Jl. Sawo Raya No. 18

Jakarta 13220



Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak buku ini sebagian atau seluruhnya, dalam bentuk dan dengan cara apa pun juga, baik secara mekanis maupun elektronis, termasuk fotokopi, rekaman, dan lain-lain tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan pertama, September 2014

Cetakan kedua, November 2015

Perancang kulit, Eni Suharti

Desain layout, Surya Ely S.

Dicetak oleh PT. Kalola Printing

ISBN 978-602-217-499-8

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Teguh Triwiyanto

Pengantar pendidikan/oleh Teguh Triwiyanto;
editor, Yayat Sri Hayati. -- Cet. 2. -- Jakarta: Bumi
Aksara, 2015.

xx + 254 hlm.; 14,5 x 20,5 cm.

ISBN 978-602-217-499-8

1. Pendidikan
II. Yayat Sri Hayati

I. Judul.



Kata Pengantar

**Prof. Dr. H. Hendyat Soetopo, M.Pd.,
Wakil Rektor I
Universitas Negeri Malang**

Buku *Pengantar Pendidikan* yang ditulis oleh Teguh Triwiyanto ini sangat layak dijadikan bahan bacaan bagi para mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah *Pengantar Pendidikan*, pemerhati pendidikan, analis wacana pendidikan, serta sebagai pembanding bagi para pakar dan penulis di bidang pendidikan. Kajiannya sistematis mulai dari hal yang bersifat konseptual sampai dengan tataran implementatif di lapangan. Para guru dan kepala sekolah, serta pengawas sekolah sangat perlu membaca buku ini karena beberapa konsep yang diungkapkan di dalamnya mengandung tambahan pemahaman tentang pendidikan pada umumnya. Nuansa konseptual dan dampak implementatifnya sangat terasa sehingga patut menjadi rujukan bagi pengkaji ilmu pendidikan sesuai dengan sudut tinjauannya.

Penulis adalah kolega saya yang berdasarkan pengamatan saya, ia merupakan seorang tenaga fungsional akademik di Lembaga Pengembangan Pendidikan Tinggi Kependidikan yang sangat rajin,

tekun, dan ulet dalam melaksanakan tugas dan pengembangan ilmiah di kampus kami, Universitas Negeri Malang. Sebagai kader ilmiah yang sedang tumbuh, Saudara Teguh Triwiyanto berkolaborasi dengan saya dalam mengampu mata kuliah Filsafat dan Teori Pendidikan dan Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Sepengamatan saya, Saudara Teguh Triwiyanto yang sekarang menjabat sebagai Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan FIP Universitas Negeri Malang merupakan calon ilmuwan yang mencintai pekerjaannya. Oleh sebab itu, buku *Pengantar Pendidikan* yang ditulisnya juga layak untuk dicermati, dipahami, dan dijadikan bahan banding dengan teori-teori pendidikan pada buku-buku yang telah mendahuluinya.

Pembahasan buku ini dimulai dengan hakikat manusia yang memang perlu dan harus dididik, dilengkapi dengan pandangan para filosof lawas, langsung meloncat ke lingkungan pendidikan dan situasi pembangunan, sistem, capaian, persoalan-persoalan pendidikan nasional, dan layanan pendidikan menggambarkan warna latar pendidikan yang Penulis miliki. Sekali lagi, patut menjadi bahan kajian bagi semua pihak, antara lain sebagaimana disebutkan pada paragraf pertama pengantar saya ini.

Kajiannya tentang hakikat manusia pada Bab 1, mengingatkan kita pada buku-buku klasik teori pendidikan yang sangat bermanfaat bagi pemahaman mula di bidang teori pendidikan. Para guru pun sangat relevan membaca buku ini, agar memahami hakikat manusia yang memang perlu dan harus dididik, sebagaimana pandangan nativisme dalam pendidikan. Pernyataan terakhir ini lebih banyak diulas oleh penulis pada Bab 2, yang dimulai dari teori-teori atau aliran-aliran pendidikan lama, sampai pada yang terbaru di bidang

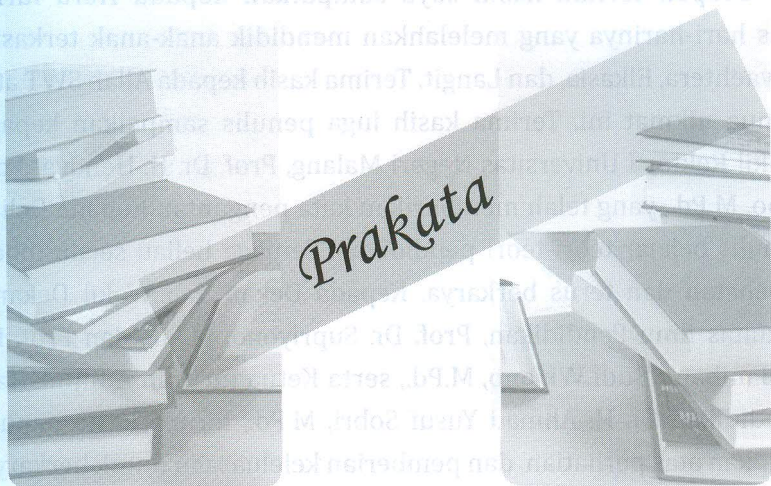
pendidikan. Misalnya pandangan rekonstruksionisme dalam pendidikan disertai dengan tokoh-tokoh dan gerakan baru di bidang pendidikan.

Ulasan penulis yang tertuang pada Bab 5 s.d. Bab 8 menggambarkan kajian dan analisis penulisnya dalam mewawas situasi pendidikan dewasa ini. Pendaratan paparannya ke arah komponen sistem pendidikan yang diintegrasikan dengan substansi manajemen pendidikan memberikan wawasan juga kepada para pengelola pendidikan di samping bermanfaat bagi para pendidik. Semoga bermanfaat bagi para pembaca.

Malang, Juli 2014

Wakil Rektor I Universitas Negeri Malang

Prof. Dr. H. Hendyat Soetopo, M.Pd.



Buku *Pengantar Pendidikan* ini lahir dari proses aktivitas mengajar sehari-hari, bahan ajar, dan revisi dari buku yang sebelumnya telah diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Revisi ini terkait dengan perubahan dan perkembangan pendidikan, terutama di Indonesia, yang terus terjadi memenuhi tuntutan zaman. Tentu saja teori-teori pendidikan yang terus melaju juga menjadi dasar dari revisi yang penulis lakukan.

Melalui pendidikan, keberadaan, sifat, dan hakikat manusia senantiasa menarik untuk dipelajari dan digali dari berbagai macam sudut pandang disiplin ilmu. Manusia yang merupakan makhluk hidup dengan banyak aspek yang melingkupinya menjadi kajian ilmu yang tidak mudah mengering, terus-menerus menjadi sumber. Kajian terhadap keberadaan dan sifat hakikat manusia akan memberikan pengertian dan kesadaran tentang hakikat manusia dan melaluinya menjadi pegangan hidup manusia.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Hera Idris-atas hari-harinya yang melelahkan mendidik anak-anak terkasih: Nevaehtera, Eikasia, dan Langit. Terima kasih kepada Allah SWT atas semua nikmat ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Wakil Rektor I Universitas Negeri Malang, Prof. Dr. H. Hendyat Soetopo, M.Pd., yang telah memberikan kata pengantar. Kepada Beliau penulis belajar teori-teori pendidikan. Semoga beliau selalu diberi kesehatan dan terus berkarya. Kepada Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Supriyono, M.Pd., dan Prof. Dr. H. Bambang Budi Wiyono, M.Pd., serta Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Dr. H. Ahmad Yusuf Sobri, M.Pd., terima kasih penulis ucapkan atas perhatian dan pemberian keleluasaan untuk berkarya.

Malang, Juli 2014

Teguh Triwiyanto

Daftar Isi

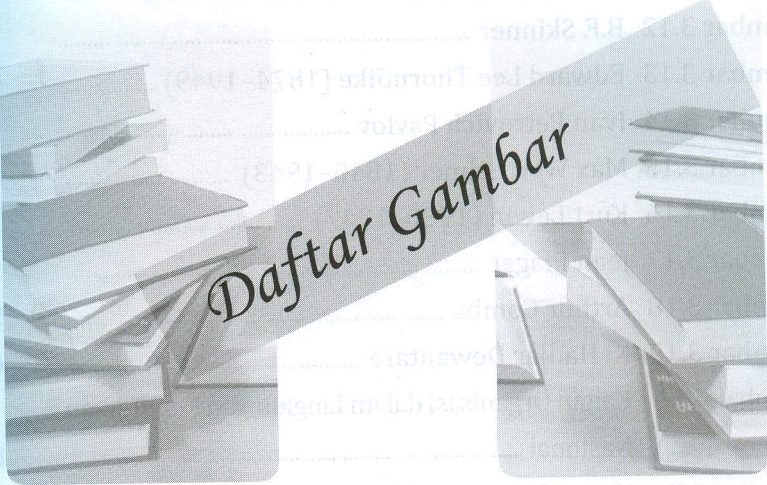
KATA PENGANTAR	vii
PRAKATA	xi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xix
BAB 1 HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGANNYA MELALUI PENDIDIKAN	1
A. Dimensi Manusia sebagai Makhluk Individu	6
B. Dimensi Manusia sebagai Makhluk Sosial	8
C. Dimensi Manusia sebagai Makhluk Susila atau Bermoral	10
D. Dimensi Manusia sebagai Makhluk Religius ...	12
BAB 2 HAKIKAT PENDIDIKAN	19
A. Konsep Dasar Pendidikan	21
B. Unsur-Unsur Pendidikan	24

BAB 3	PANDANGAN-PANDANGAN PENDIDIKAN	27
A.	Pandangan-Pandangan Pendidikan	28
B.	Tokoh dan Gerakan Baru Pendidikan	41
C.	Teori-Teori Pendidikan	48
D.	Pandangan Pendidikan di Indonesia	58
BAB 4	LINGKUNGAN PENDIDIKAN	66
A.	Keluarga	71
B.	Sekolah	75
C.	Masyarakat	78
D.	Organisasi dalam Lingkungan Pendidikan	82
BAB 5	PENDIDIKAN, PEMBANGUNAN, DAN TANTANGAN GLOBAL	93
A.	Pendidikan, Ilmu, Teknologi, dan Pembangunan	98
B.	Sistem Pendidikan, Pembangunan Indonesia, dan Globalisasi	103
C.	Apa yang Bisa Dilakukan?	110
BAB 6	SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL	113
A.	Dasar, Fungsi, Tujuan, dan Prinsip Pendidikan Nasional	114
B.	Hak, Kewajiban, dan Peran Serta Warga Negara, Orang Tua, Masyarakat, Pemerintah, dan Peserta Didik dalam Sistem Pendidikan Nasional	116
C.	Jalur, Jenjang, dan Jenis Sistem Pendidikan Nasional	120
D.	Standar Nasional Pendidikan	126

E.	Kurikulum, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan dalam Sistem Pendidikan Nasional	130
F.	Pengelolaan Sarana dan Prasarana, serta Pendanaan Pendidikan	136
G.	Pengelolaan, Sistem Evaluasi, Akreditasi, dan Sertifikasi Pendidikan	138
H.	Pendirian Satuan dan Penyelenggaraan Pendidikan oleh Lembaga Negara Lain	141
BAB 7	PENCAPAIAN DAN PERSOALAN-PERSOALAN PENDIDIKAN NASIONAL KONTEMPORER	143
A.	Pencapaian dan Persoalan Tata Kelola Pendidikan Nasional	148
B.	Pencapaian dan Persoalan Kurikulum Pendidikan Nasional	151
C.	Pencapaian dan Persoalan Pendidik atau Tenaga Kependidikan	153
D.	Pencapaian dan Persoalan Sistem Evaluasi Pendidikan Nasional	155
E.	Pencapaian dan Persoalan Pendidikan Anak Usia Dini	157
F.	Pencapaian dan Persoalan Pendidikan Dasar	160
G.	Pencapaian dan Persoalan Pendidikan Menengah	163
H.	Pencapaian dan Persoalan Pendidikan Tinggi	166
I.	Pencapaian dan Persoalan Pendidikan Nonformal	168
BAB 8	LAYANAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH	171
A.	Layanan Kurikulum dan Pembelajaran	173
B.	Layanan Kesiswaan atau Peserta Didik	177

C. Layanan Pendidik dan Tenaga Pendidikan	180
D. Layanan Keuangan atau Pembiayaan Pendidikan	185
E. Layanan Sarana Prasarana Pendidikan	186
F. Layanan Partisipasi Masyarakat	191
SUPLEMEN KURIKULUM 2013	196
DAFTAR PUSTAKA	243
PROFIL PENULIS	253





Daftar Gambar

Gambar 1.1	Tempat Manusia dalam Klasifikasi Makhluk Hidup	4
Gambar 1.2	Patung Homo Sapiens-Auguste Rodin	5
Gambar 1.3	Manusia dengan Fase Proses Perkembangan	17
Gambar 3.1	John Locke (1632–1704)	29
Gambar 3.2	Arthur Schopenhauer (1788–1860)	31
Gambar 3.3	J.J. Rousseau (1712–1778)	33
Gambar 3.4	William Stern (1871–1938)	35
Gambar 3.5	Plato (428– 438 SM)	36
Gambar 3.6	Aristoteles (384–322 SM)	36
Gambar 3.7	S.T. Aquinas (1222–1274)	37
Gambar 3.8	Desiderius Erasmus	39
Gambar 3.9	Paulo Freire (1921–1997)	42
Gambar 3.10	Ivan Illich (1926–2002)	45

Gambar 3.11	Piere Bourdieu (1930–2002)	46
Gambar 3.12	B.F. Skinner	49
Gambar 3.13	Edward Lee Thorndike (1874–1949)	50
Gambar 3.14	Ivan Petrovich Pavlov	51
Gambar 3.15	Max Wertheimer (1840–1943)	53
Gambar 3.16	Kurt Lewin (1980–1947)	54
Gambar 3.17	Jean Piaget	55
Gambar 3.18	Arthur Combs	57
Gambar 3.19	Ki Hadjar Dewantara	61
Gambar 4.1	Kaitan Organisasi dalam Lingkungan Pendidikan Nasional	84
Gambar 4.2	Kaitan Organisasi dalam Lingkungan Pendidikan Kabupaten/Kota	86
Gambar 4.3	Kaitan Organisasi dalam Lingkungan Pendidikan di Sekolah	88
Gambar 5.1	Keseluruhan Sistem Pendidikan untuk Mendukung Pembangunan	94
Gambar 6.1	Jalur, Jenjang, dan Jenis Pendidikan	124
Gambar 6.2	Standar Nasional Pendidikan	128



Daftar Tabel

Tabel 6.1	Tahap Perencanaan dan Pengadaan Sarana Prasarana	137
Tabel 7.1	Indonesia dalam Posisi Global	144
Tabel 7.2	Permasalahan dan Tantangan Pendidikan Tahun 2011–2014	147
Tabel 7.3	Rekapitulasi Data Sekolah Berdasarkan Kategori Sekolah	150
Tabel 7.4	Capaian PAUD Tahun 2004–2010	158
Tabel 7.5	Jumlah Sekolah, Siswa dan Dana Pendidikan	161
Tabel 7.6	Tujuan dan Sasaran Strategis Sekolah Dasar 2010–2014	162
Tabel S1	Kompetensi Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A	199
Tabel S2	Kompetensi Inti Kelas I, II, dan III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	200

Tabel S3	Kompetensi Inti Kelas IV, V, dan VI SD/MI	201
Tabel S4	Mata Pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	202
Tabel S5	Kompetensi Lulusan SMP/MTS/SMPLB/Paket B	206
Tabel S6	Kompetensi Inti Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	207
Tabel S7	Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	208
Tabel S8	Kompetensi Lulusan SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C	212
Tabel S9	Kompetensi Inti Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah	213
Tabel S10	Mata Pelajaran Pendidikan Menengah.....	215
Tabel S11	Mata Pelajaran Wajib Kurikulum SMA/MA	216
Tabel S12	Mata Pelajaran Peminatan dalam Kurikulum SMA/MA	218
Tabel S13	Alokasi Waktu Pada Kalender Pendidikan	223
Tabel S14	Rincian Gradasi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	227

Profil Penulis



Teguh Triwiyanto. Lahir di Slawi (Tegal) 24 Desember 1977, beristri Hera Idris dengan dikarunia tiga anak (Nevaehtera, Eikasia, dan Langit). Penulis menyelesaikan pendidikannya SD di Kedungbanteng, SMP Negeri 1 Pangkah dan SMA Negeri 2 Slawi. Setelah itu melanjutkan S1 dan S2 di Universitas Negeri Yogyakarta pada Program Studi Manajemen Pendidikan.

Selama mahasiswa aktif mengajar, selain itu aktif juga di kegiatan intra dan ekstrakampus.

Saat ini mengajar di Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Selama belajar dan menyelesaikan pendidikan S1 dan S2, penulis bekerja sebagai pengajar di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Sampai sekarang masih terlibat dengan forum-forum ilmiah, baik sebagai peserta maupun narasumber. Selain itu, aktif menulis di berbagai jurnal, terutama bidang manajemen pendidikan. Pernah mendapat tugas tambahan sebagai Pejabat Kepala Sekolah Dasar Laboratorium Universitas Negeri Malang, Kepala Laboratorium Jurusan, dan sekarang sebagai Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan. Terlibat dalam program DBE1 dan Prioritas USAID sebagai *service provider*. Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dilakukan secara individu dan banyak dilakukan secara kelompok. Penulis juga aktif di Sekolah Demokrasi yang diadakan oleh Averroes dan Komunitas Indonesia untuk Demokrasi, serta berlanjut sekarang di Komunitas Batu untuk Demokrasi. Penulis dapat dihubungi melalui email: teguhtri_um@yahoo.com.

