



MANAJEMEN KELAS BERBASIS PESERTA DIDIK

Ahmad Nurabadi



Penerbitan & Percetakan

MANAJEMEN KELAS BERBASIS PESERTA DIDIK

MANAJEMEN KELAS BERBASIS PESERTA DIDIK



UNIVERSITAS ANDALAS

Universitas Andalas

Jalan Pagaruyuk No. 143, 35115

Jl. Sekeloa No. 1, 35115 (Marebo), Kab. Tasikmalaya

Kode Pos 35115, Telp. (0261) 591111, 591112

Fax 591113

Nurabadi, Ahmad.

Manajemen Kelas Berbasis Peserta Didik – Oleh: Ahmad Nurabadi.—Cet.
I— Universitas Negeri Malang, 2016.

x, 120 hlm; 15,5 x 23 cm

ISBN: 978.979.495.891.9

Manajemen Kelas Berbasis Peserta Didik

Ahmad Nurabadi

Layout : Nia Windyaningrum

- Hak cipta yang dilindungi:

Undang-undang pada : Pengarang

Hak Penerbitan pada : Universitas Negeri Malang

Dicetak oleh : Universitas Negeri Malang

Dilarang mengutip atau memperbanyak dalam bentuk apapun
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

- **Universitas Negeri Malang**

Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89

Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, Kode Pos 65145

Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312 psw 453

- Cetakan I : 2016
-

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, Penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku tentang manajemen kelas berbasis peserta didik.

Buku ini telah penulis susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan buku ini. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan dan penulisan buku ini.

Terlepas dari semua itu, Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki buku ini.

Akhir kata penulis berharap semoga buku tentang manajemen kelas berbasis peserta didik ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca. Semoga apa yang telah penulis terima dari semua pihak, mudah-mudahan mendapat imbalan dari Allah Subhanahuwataala dan menjadi amal baik bagi kita semua, amin yarobbil'alam.

Malang, Agustus 2016

Daftar Isi

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
 BAB I KONSEP DASAR MANAJEMEN KELAS	
A. Definisi Manajemen Kelas	1
B. Tujuan Manajemen Kelas	6
C. Prinsip Pengelolaan Kelas	8
D. Problematika dalam Manajemen Kelas	10
 BAB II RUANG LINGKUP MANAJEMEN KELAS	
A. Ketatausahaan Kelas	11
B. Keefektifan Kelas	11
C. Pembinaan Disiplin Kelas	12
D. Pengaturan Ruang Kelas	13
 BAB III PERAN GURU DAN PENGELOLA PENDIDIKAN DALAM MANAJEMEN KELAS	
A. Peran Guru dalam Manajemen Kelas	15
B. Fungsi Guru dalam Manajemen Kelas	16
C. Peran Kepala Sekolah dalam Manajemen Kelas	20
D. Peran Pengelola Pendidikan di Luar Lingkup Sekolah	20
 BAB IV MENGELOLA KELAS DENGAN EFEKTIF	
A. Kelas dikelola dengan pola "semua keperluan"	22
B. Pencahayaan dan Kebisingan	22
C. Tata letak pengaturan kursi	23
D. Dinding dan Papan Tulis	23
E. Lantai Ruang Kelas	24
F. Model-model Pengelolaan Kelas	25
G. Metode-metode dalam Proses Belajar Mengajar	26
 BAB V PENGORGANISASIAN PESERTA DIDIK DI KELAS	
A. Hal-hal yang perlu diperhatikan	27
B. Pembelajaran Secara Individual	28
C. Pembelajaran Secara kelompok	29
D. Pembelajaran Secara Klasikal	30

E.	Fasilitas Fisik di Kelas	30
F.	Kegiatan Pembelajaran di Kelas	31
BAB VI RUANG LINGKUP NON FISIK MANAJEMEN KELAS		
A.	Suasana Kelas yang Mendukung	33
B.	Mempertahankan Perilaku Peserta didik yang Sesuai	34
C.	Keterampilan Komunikasi untuk Mengajar	37
BAB VII UPAYA PEMECAHAN MASALAH		
A.	Mempersiapkan Masa Peralihan	45
B.	Mengkomunikasikan Peraturan Kelas	46
C.	Membentuk Kelompok	47
D.	Menangani Perilaku Individual	48
E.	Masalah-Masalah Manajemen Kelas	49
F.	Strategi Pemecahan Masalah	52
G.	Menangani Agresi	55
BAB VIII KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS		
A.	Pendekatan Pengelolaan Kelas	57
B.	Prosedur Pengelolaan Kelas	60
C.	Rancangan Prosedur Pengelolaan Kelas	62
D.	Komponen-komponen Keterampilan Mengelola Kelas	63
E.	Prinsip-prinsip Keterampilan Pengelolaan Kelas	65
BAB IX FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENGELOLAAN KELAS		
A.	Karakteristik dan kebutuhan peserta didik	67
B.	Konteks sekolah	68
C.	Personalitas guru	68
D.	Keyakinan Mengenai Tujuan Pendidikan	69
BAB X PENDEKATAN MANAJEMEN KELAS		
A.	Pendekatan Pengubahan Tingkah Laku	73
B.	Pendekatan Iklim Sosio-Emosional	83
C.	Pendekatan Proses Kelompok	87
BAB XI KECERDASAN MAJEMUK DALAM KELAS		
A.	Kecerdasan Majemuk dan Faktor Ekologis dalam Proses Belajar	103
B.	Pusat Kegiatan Kecerdasan Majemuk	106

BAB XII PENILAIAN BERBASIS KELAS

A. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas	111
B. Tujuan dan Fungsi Penilaian Berbasis Kelas	112
C. Teknik dan Instrumen Penilaian Berbasis Kelas	113
Daftar Pustaka	115
Biografi Singkat Penulis	119

A. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas

Penilaian berbasis kelas adalah proses pengumpulan informasi yang akurat dan objektif tentang pencapaian hasil belajar siswa dalam rangka meningkatkan mutu proses dan hasil belajar di dalam kelas. Penilaian berbasis kelas dilakukan oleh guru di dalam kelas untuk mengetahui kemajuan belajar siswa dan untuk mendapatkan informasi tentang proses belajar mengajar di dalam kelas. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara berkelanjutan, artinya penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara sistematis, artinya penilaian dilakukan secara terencana dan terarah. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara berkelanjutan, artinya penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan.

Penilaian berbasis kelas adalah proses pengumpulan informasi yang akurat dan objektif tentang pencapaian hasil belajar siswa dalam rangka meningkatkan mutu proses dan hasil belajar di dalam kelas. Penilaian berbasis kelas dilakukan oleh guru di dalam kelas untuk mengetahui kemajuan belajar siswa dan untuk mendapatkan informasi tentang proses belajar mengajar di dalam kelas. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara berkelanjutan, artinya penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara sistematis, artinya penilaian dilakukan secara terencana dan terarah. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara berkelanjutan, artinya penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan.

Penilaian berbasis kelas adalah proses pengumpulan informasi yang akurat dan objektif tentang pencapaian hasil belajar siswa dalam rangka meningkatkan mutu proses dan hasil belajar di dalam kelas. Penilaian berbasis kelas dilakukan oleh guru di dalam kelas untuk mengetahui kemajuan belajar siswa dan untuk mendapatkan informasi tentang proses belajar mengajar di dalam kelas. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara berkelanjutan, artinya penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara sistematis, artinya penilaian dilakukan secara terencana dan terarah. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara berkelanjutan, artinya penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A dan Rohani, H. M. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ametembun. 1981. *Manajemen Kelas: Penuntun Bagi Para Guru dan Calon Guru*. Bandung: IKIP Bandung.
- Arikunto, S. 2008. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Amstrong, M. 1980. *Closely Observed Children*. London: Writers & Raiders.
- Amstrong, T. 1987a. *Describing Strengths in Children Identified as "learning disabled" using Howard Gardner's Theory og Multiple Intelligences as an organizing Framework*. *Dissertation Abstract International*, 48, 08A. (University Microfilms NO. 87-25, 844).
- Amstrong, T. 1987b. *In Their Own Way: Discovering and Encouraging Your Child's Personal Learning Style*. New York: Tarcher/Putnam.
- Amstrong, T. 1988. *Learning Differences Not Disabilities*. *Principal*, 68 (1), 34-3.
- Amstrong, T. 1993. *7 Kind of Smart: Discovering and Identifying Your Many Intelligences*. New York: Plume.
- Asrori, M. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Bloom, B. 1995. *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David Mckay.
- Cooper, R. K. 1997. *Applying emotional intelligence in the workplace*. *Training & Development*, 51, 31-38.
- Darmadi, H. 2010. *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Danim, S. dan Yunan, D. 2011. *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.1982. *Buku II: Modul Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pengembangan Institusi Pendidikan Tinggi.
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, S. D., dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar I*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emmer, E. T. dan Anderson, L. M. 2011. *Manajemen Kelas: Untuk Guru Sekolah Dasar* (Edisi VIII). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Evertson, C. M. dan Emmer, E.T. 2011. *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Feldman, D. H. 1980. *Beyond Universal In Cognitif Development*. Norwood NJ: Ablex.

- Gardner, H. 1983. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences/Tenth Anniversary Edition*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Good, T. L. dan Brophy, J.E. 1991. *Looking in Classrooms*. Fifth Edition. New York: Harper Collins Publishers.
- Goodlad, J. I. 1984. *A Place Called School: Prospects for The Future*. New York: McGraw-Hill.
- Hadiat. 1984. *Pengorganisasian Kelas*. Bandung : Depdikbud P3G IPA.
- Hamalik, O. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hasibuan dan Mudjiono.1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Karwati, E., dan Priansa, D. N. 2015. *Manajemen Kelas (Class Management)*. Bandung: PT Alfabeta.
- Kovalik, S. 1993. *ITI: The Model – Integrated Thematic Instruction*. Village of Oak Creek, AZ: Books for Educators.
- Mulyadi. 2009. *Classroom Management (Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa)*. Malang: UIN-Malang Press.
- Mulyasa, E, 2005. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Montessori, M. 1972. *The Secret of Childhood*. New York: Ballantine.
- Nawawi, Hadari. 1989. *Organisasi sekolah dan pengelolaan kelas*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Nurhadi, M. A. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya di Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Nurhalisah. 2010. *Peranan Guru dalam Pengelolaan Kelas*. Jurnal Lentera Pendidikan, 13 (2): 192-210.
- O'Leary, K.D., dan O'Leary, S.G. 1977. *Classroom Management: The Successful Use of Behavior Modification*. New York: Pergamon Press Inc.
- Pidarta, M. 2011. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Plato. 1952. *The Dialogues of Plato*. Chicago: Encyclopedia Britannica.
- Rachman, M. 1999. *Manajemen Kelas*. Depdikbud Ditjen Dikti. Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Rukmana, A dan suryana, A. 2011. *Manajemen Kelas*. Riduwan (Ed). *Manajemen Pendidikan* (103-124). Bandung: Alfabeta.
- Rusydie, S. 2011. *Prinsip- Prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Sagala, S. 2012. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Saud, U.S. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Soeito, S. 1982. *Psikologi Pendidikan Untuk Para Pendidik dan Calon Pendidik*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Soemanto, W. 1990. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Surapranata, S. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Surapranata, S. 2004. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Underwood, M. 2000. *Pengelolaan Kelas yang Efektif (Suatu Pendekatan Praktis)*. Jakarta: Penerbit Arcan.
- Usman, M.U. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakaya.
- Wiyani, N. A. 2013. *Manajemen Kelas. Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Yamin, M.M. 2012. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.

BIOGRAFI SINGKAT PENULIS

Penulis Lahir di Gresik 03 Januari 1982, adalah Dosen Jurusan Adminisitrasi Pendidikan (AP) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Malang sejak tahun 2009. Menyelesaikan pendidikan SDN dan MTs. Nurul Huda Sawo dan MA. Matholi'ul Anwar Simo. Setelah itu melanjutkan S1 dan S2 di Universitas Negeri Malang pada Program Studi Manajemen Pendidikan. Selama mahasiswa aktif di kegiatan intra dan ekstra kampus. Sampai sekarang masih terlibat dengan forum-forum ilmiah, baik sebagai peserta maupun narasumber. Selain itu aktif menulis di berbagai jurnal, terutama bidang manajemen pendidikan. Terlibat dalam USAID Prioritas sebagai Fasilitator Pembelajaran dan Manajemen Berbasis Sekolah serta terlibat di LP2KS sebagai *Master Trainer*. Aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dilakukan secara individu maupun kelompok. Penulis dapat dihubungi melalui email: nurabadi82@gmail.com atau ahmad.nurabadi.fip@um.ac.id.

Penulis pernah menempuh pendidikan dan pelatihan, dalam bidang pengembangan pembelajaran dan manajemen pendidikan, di antaranya adalah Pelatihan *Applied Approach* (pelatihan perancangan pembelajaran), Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul atau *e-learning*, Pelatihan *Active Learning for Higher Education*, *Workshop on Digital Learning Material Development*, ToT Program Penyiapan Calon Kepala Sekolah, ToT *Master Trainer* Calon Kepala Sekolah, dan Pelatihan Pelatih untuk Modul 1, 2, dan 3 USAID Prioritas. Sebagai dosen Universitas Negeri Malang, Penulis pun banyak membina perkuliahan antara lain: Pengantar Pendidikan di beberapa fakultas di Universitas Negeri Malang, selain juga membina perkuliahan-perkuliahan Manajemen Kelas, Komputer Aplikasi Manajemen Pendidikan, Sistem Belajar Mengajar, Ekonomi Pendidikan, dan Manajemen Sarana dan Prasarana di Jurusan AP.

Sebagai tenaga akademisi Universitas Negeri Malang, Penulis, memang tergolong sebagai dosen muda, namun sangat produktif dalam melakukan penelitian. Penulis juga aktif dalam kegiatan-kegiatan konferensi, seminar, lokakarya, dan symposium, baik di tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional, baik sebagai peserta maupun sebagai pemakalah/narasumber. Penulis juga aktif dalam penulisan karya ilmiah. Kegiatan pengabdian sebagai narasumber dan pendampingan kepada masyarakat yang pernah dilakukan oleh Penulis terkait dengan pembelajaran dan manajemen berbasis sekolah serta kepemimpinan pembelajaran.